

**Положение о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида «Радуга»**

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - группа для детей с ТНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Радуга».

1.2. Нормативными основаниями для деятельности группы компенсирующей направленности является:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав ДОУ;
- Договор, заключенный между «Детский сад комбинированного вида «Радуга» и родителями (законными представителями)

1.3. Положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

1.4. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии воспитанников группы для детей с ТНР в Учреждении.

2 Цели и задачи группы для детей с ТНР

2.1. Цель коррекционной педагогической работы – устранение речевой патологии, полноценное развитие воспитанников.

2.2. Основными задачами работы в группе для детей с ТНР являются:

- создание оптимальных условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование у воспитанников общего и речевого поведения с учетом их возраста;
- развитие психических процессов, связанных с произвольной речевой деятельностью;
- развитие общей и мелкой моторики путем максимального использования предметно-практической деятельности детей;
- социальная адаптация (воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению);
- развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда, творчества;
- формирование основ безопасного поведения в социальном окружении;
- формирование психического и физического здоровья (развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, формирование представлений о здоровом образе жизни);
- профилактика вторичных нарушений;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

3 Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

- 3.1. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР функционируют 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей.
- 3.2.2.1 Зачисление в группу компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о форме оказания коррекционной помощи, с согласия родителя (законного представителя) и по приказу заведующего ДОУ
- 3.5. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются воспитанники, прошедшие ПМПК, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ.
- 3.4. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивается оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.
- 3.5. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

4 Порядок приема в группу компенсирующей направленности детей с ТНР

- 4.1. Перевод (зачисление) в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по приказу заведующего учреждения по заключению городской ПМПК, только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.
- 4.2. Группа компенсирующей направленности формируется из детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет, 6 – 7 лет) при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте, имеющих нарушения речи (общее недоразвитие речи (ОНР)).
- 4.3. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности 10 человек.

4.4. В первую очередь, в логопедические группы зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи (задержка речевого развития невыясненного патогенеза, общее недоразвитие речи 2-3 уровня, алалия) на фоне дизартрии, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования.

4.5. Не подлежат приему в группу дети:

- с задержкой психического развития;
- глухие и слабослышащие;
- слепые и слабовидящие;
- с нарушением интеллекта (умственно отсталые);
- с психопатоподобным поведением;
- страдающие эпилепсией, шизофренией;
- с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.6. Если в период пребывания в группе выявляются дефекты слуха, задержка психического развития или другие противопоказания, перечисленные в п. 4.5, то ребенок повторно направляется на городское ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

4.7. Для определения ребенка в группу для детей с ТНР предоставляются следующие документы:

- заключение городской ПМПК;
- согласие (заявление) родителей (законных представителей) об обучении по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР.

5 Организация образовательного процесса в группе для детей с ТНР

5.1. Дошкольное образование детей в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, разрабатываемой Учреждением самостоятельно на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

5.2. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется настоящим Положением, расписанием основной образовательной деятельности, перспективными, календарно-тематическими планами, режимом дня.

5.3. Коррекционно-развивающая помощь детям с ТНР осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями группы, иными педагогическими работниками, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы с детьми данной группы во всех видах деятельности.

5.4. Основная организационная форма обучения – фронтальные и индивидуальные коррекционные занятия.

5.5. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой занятий муниципального дошкольного образовательного учреждения, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

5.6. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

5.7. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю: - с детьми, имеющими общее недоразвитие речи; - с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

5.8. Продолжительность фронтального логопедического занятия: - в старшей группе - 20-25 минут; - в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

5.9. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

5.10. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

- 5.11. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда
- 5.12. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется психолого- педагогическим консилиумом образовательного учреждения после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.
- 5.13. Документация (обязательная) – протокол приема и выпуска детей; единая речевая карта по форме на весь год; тематический годовой план логопедических занятий.
- 5.14. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, с тяжёлыми нарушениями речи определяются правилами внутреннего распорядка ДООУ.
- 5.15 Медицинское обеспечение в логопедических группах осуществляют медицинские работники, закрепленные за Учреждением, которые отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса

- 6.1. Учитель-логопед осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии детей: - обследует их, определяет структуру и степень выраженности имеющегося дефекта; - комплектует группы для занятий с учётом психофизического состояния детей; - проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению речевых нарушений; - работает в тесном контакте с воспитателями, психологом и другими специалистами ДООУ, посещает коррекционные занятия; - консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по использованию специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии; - повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.
- 6.2. Учитель-логопед дошкольного образовательного учреждения пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.
- 6.3. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в логопедическом пункте муниципального дошкольного образовательного учреждения, установлена в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (18 часов работы с детьми, имеющими нарушения речи и 2 часа для консультативной работы).
- 6.4. Учитель-логопед ведёт документацию по установленной форме:
- протокол заседаний ППк по приему и выпуску детей из группы компенсирующей направленности (Приложение 1, Приложение № 2);
 - отчет о результатах работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности за учебный год;
 - речевая карта установленного образца (с перспективным планом работы) (Приложение 3);
 - тетрадь для индивидуальных занятий с детьми; - табель посещаемости детей;
 - расписание логопедических занятий;
 - перспективный план работы логопеда с педагогами, с родителями (законными представителями);
 - планы индивидуально-подгрупповых занятий;
- 6.5. Способствует формированию общей культуры личности, социализации.
- 6.6. Использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов.

6.7. Реализует адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

6.8. Обеспечивает уровень подготовки детей, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, и несёт ответственность за их реализацию не в полном объёме.

6.9. Соблюдает права и свободы детей, содержащиеся в Законе РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка.

6.10. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.

6.11. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

6.12. Осуществляет связь с родителями (законными представителями).

6.13. Соблюдает права и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

6.14. Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей в период образовательного процесса

6.15 Педагогические работники обязаны:

- реализовать адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом особенности диагноза ребенка;

- знать особенности режима и организации дошкольного образования;

- не допускать перегрузки воспитанников;

6.16. Педагогические работники имеют право на:

- развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;

- свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;

- аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

- участие в управлении дошкольным образовательным учреждением в порядке, определяемом Уставом;

- защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

6.17. Воспитанники имеют право:

- на получение бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования;

- охрану жизни и здоровья;

- защиту от всех форм физического и психического насилия;

- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;

- удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;

- развитие творческих особенностей и интересов, на получение оздоровительных мероприятий

6.18. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;

- принимать участие в педагогических советах;

- участвовать в управлении ДООУ в соответствии с Уставом;

- требовать предоставления воспитаннику присмотра, ухода, охраны и укрепления его здоровья, воспитания и обучения на условиях, предусмотренных договором между ДООУ и родителями (законными представителями); также - на льготы и компенсации родительской оплаты за присмотр и уход за ребёнком в соответствии с действующим законодательством РФ;

- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в администрацию ДООУ.

6.19. Права и обязанности родителей (законных представителей) и Администрации ДОУ закрепляются в договоре, заключенном между ДОУ и родителями (законными представителями).

7. Руководство ДОУ группами компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

7.1. Работу дошкольного образовательного учреждения по организации и функционированию группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи возглавляет заведующий ДОУ.

7.2. На должность воспитателей группы компенсирующей направленности назначаются лица, окончившие педагогический институт (факультет дошкольной педагогики) или педагогическое училище и прошедшие подготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи или воспитатели.

7.3. На должность учителя-логопеда назначаются лица, окончившие педагогический институт (дефектологический факультет – отделение логопедии или факультет дошкольной педагогики) и годичные курсы дефектологов – логопедов при педагогическом институте, имеющем дефектологический факультет.

8. Оборудование логопедического кабинета

8.1. Для детей группы компенсирующей направленности выделяется кабинет площадью не менее 20 квадратных метров, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам.

8.2. Логопедический кабинет для детей группы компенсирующей направленности оснащается специальным оборудованием:

- столы и стулья по количеству занимающихся детей;
- стол канцелярский, стулья;
- шкафы или стеллажи в достаточном количестве для хранения дидактического материала, наглядных пособий и методической литературы;
- классная доска;
- магнитная доска;
- настенное зеркало, стол возле зеркала, стулья;
- настольные зеркала по количеству детей на занятии по коррекции произношения;
- набор логопедических зондов, шпатели;
- этиловый спирт для обработки рук и инструментов, полотенце; - умывальник;
- настенная касса букв;
- песочные часы, секундомер;
- магнитофон, кассеты, диски;
- настольные игры, конструкторы, игрушки.

8.3. На администрацию ДОУ возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное состояние и ремонт.

9. Заключительные положения

9.1. Положение утверждается приказом заведующего Учреждением. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждаются приказом заведующего Учреждением.

9.2. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

Протокол №1 Заседания комиссии по приёму детей, занимающихся в группе компенсирующей направленности
«Детский сад комбинированного вида «Радуга» от « ____ » _____ 20 ____ г.

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Речевое развитие									
			Фонематические процессы			Произношение звуков	Словарный запас			Грамматический. строй		Заключение, решение, рекомендации
			в	ан	слог		н	п	а	С/обре	с/изме	

Председатель ППк:

зам. зав. по ВМР _____ / _____

Члены ППк:

педагог-психолог _____ / _____

учитель-логопед _____ / _____

учитель-дефектолог _____ / _____

медицинский работник _____ / _____

**Протокол № 2 заседания комиссии по выпуску детей, занимающихся в группе компенсирующей направленности
«Детский сад комбинированного вида «Радуга» от «__» _____ 20__ г.**

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Речевое развитие						
			Связная речь	Словарный запас	Грамматический строй	Произношение звуков	Слоговая структура слова	Состояние фонем. слуха и восприятия	Заключение, решение, рекомендации

Председатель ППк:

зам. зав. по ВМР _____ / _____

Члены ППк:

педагог-психолог _____ / _____

учитель-логопед _____ / _____

учитель-дефектолог _____ / _____

медицинский работник _____ / _____

Речевая карта

(заполняется на каждого дошкольника, зачисленного в логопедическую группу)

1. Фамилия, имя.
2. Возраст.
3. Домашний адрес, телефон.
4. Дата зачисления в логопедическую группу.
5. Заключение невролога.
6. Состояние слуха.
7. Анамнез раннего и речевого развития.
8. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность).
9. Состояние общей и мелкой моторики.
10. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний):
 - а) словарный запас (запись ответов);
 - б) грамматический строй (запись ответов);
 - в) произношение и различение звуков: произношение звуков; отсутствие, искажение, замена и смещение отдельных звуков; различение оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звукослововым составом; темп и выразительность речи.
11. Уровень сформированности навыков звукового анализа и синтеза (выделение первого и последнего звука в слове, местоположения звука в слове).
12. Проявление заикания:
 - а) предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявления;
 - б) сформированность языковых средств (произношения, словарь, грамматический строй);
 - в) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность);
 - г) адаптация к условиям общения.
13. Заключение учителя-логопеда.
14. Перспективный план коррекционной работы.
15. Динамика и результаты исправления речи (отмечаются по достижении результатов или динамическое наблюдение раз в полугодие)