

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Радуга»
(«Детский сад комбинированного вида «Радуга»)

Мира ул., зд. 18/4, г. Югорск, 628260
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Тюменская область,
Телефон / факс (834675) 7-37-62



СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
администрации города Югорска
Мотовилова Н.А.
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
Токарева Т.М.
2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий «Детский сад
комбинированного вида «Радуга»
Кутузова Т.В.
приказ от 17.12.2024 № 831

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Радуга»
на 2024 – 2029 г.г.
«Инженерный старт»

Авторский коллектив:
Кутузова Т.В., заведующий
Шабалина Н.Н., заместитель заведующего по ВиМР
Антилова В.А., заместитель заведующего по ВиМР
Лучкина Т.В., заместитель заведующего по ВиМР
Чуркина Н.В., старший воспитатель
Микушина М.О., старший воспитатель
Муромцева Е.К., старший воспитатель

г.Югорск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы Развития	2
2.	Информационная справка	6
3.	Проблемно-ориентированный анализ.	18
4.	Концепция будущего состояния «Детский сад комбинированного вида «Радуга»	22
5.	Стратегия развития «Детский сад комбинированного вида «Радуга»	25
6.	Механизмы реализации программы	28
7.	Характеристика основных мероприятий	30
8.	Мониторинг результатов	32
9.	Дорожная карта	35
10.	Возможные риски	44

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Радуга на 2024 – 2029 г.г. «Инженерный старт».
Разработчики Программы	Заведующий, заместители заведующего по воспитательной и методической работе, педагогический коллектив, председатель Управляющего совета.
Нормативно-правовая основа программы	Федеральные, региональные, муниципальные законы и целевые программы, распоряжения и указы президента, локальные акты ДОО: ✓ «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.); ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 27 декабря 2019г № 515 – ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования и ведения Информационных систем доступности дошкольного образования»; ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304_ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р); ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 31 июля 2020 года №373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020г., регистрационный №59599); ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

	<p>обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный №61573);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.12.2023 №10-П-3128 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2023-2025 годы»; ✓ Приказ Управления образования администрации города Югорска «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования в городе Югорске на 2024-2025 годы»; ✓ Муниципальная программа города Югорска «Развитие образования» (постановление администрации города Югорска от 30 октября 2018 года № 3004, (с изменениями от 29.04.2019 № 885, от 31.05.2019 № 1163, 10.10.2019 № 2201, от 07.11.2019 № 2403, от 24.12.2019 № 2782, от 24.12.2019 № 2785, от 09.04.2020 № 549, от 28.09.2020 № 1396, от 21.12.2020 № 1902, от 21.12.2020 № 1908, от 01.03.2021 № 217-п, от 26.04.2021 № 596-п, от 24.09.2021 № 1791-п, 4 от 15.11.2021 № 2159-п, от 27.12.2021 № 2529-п, от 03.03.2022 № 382-п, от 04.07.2022 № 1461-п, от 14.11.2022 № 2385-п, от 14.11.2022 № 2386-п, от 05.12.2022 № 2560-п, от 05.12.2022 № 2567-п, от 29.12.2022 № 2767-п, от 03.03.2023 № 266-п, от 08.06.2023 № 767-п, от 06.09.2023г. №1214-п); ✓ Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Радуга.
Статус программы	Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации.
Цель	Создание единой образовательной среды для развития технического творчества и формирования основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста.
Задачи Программы Развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и апробировать систему работы по формированию основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста; 2. Создать комплекс условий для формирования предпосылок инженерного мышления и приобщения детей и родителей (законных представителей) к техническому творчеству через использование современных технологий; 3. Продолжать развитие внебюджетной деятельности за счёт расширения спектра предоставляемых дополнительных услуг, в том числе за счёт социального сертификата.
Этапы и сроки реализации Программы Развития	<p>I этап. Декабрь 2024 г. - аналитико-диагностический.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Анализ актуальной ситуации в ДОО (выявление сильных и слабых сторон ДОО); 1.2. Поиск направлений и идей развития ДОО; 1.3. Разработка программы по переводу ДОО в режим развития.

	<p>II этап. Январь 2025 г. – планово – прогностический. 2.1. Определение будущей модели ДОО и выявление дополнительных ресурсов; 2.2. Информирование и координация деятельности участников программы; 2.3. Организация работы: определение основных подходов к планированию и реализации программы, согласование программы с управлением образования.</p> <p>III этап. 2025 – 2029 – организационно-исполнительский. 3.1. Создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников инновационной деятельности; 3.2. Установление научно-методических связей; 3.3. Вовлечение всех участников образовательного процесса в инновационную деятельность.</p> <p>IV этап. 2025 – 2029 – контрольно-регулирующий. 4.1. Организация тематического и итогового контроля; 4.2. Своевременная коррекция и регуляция инновационной деятельности на основании полученных данных; 4.3. Сбор, обработка и анализ показателей. 4.4. Организация рефлексивной деятельности участников инновационной деятельности.</p> <p>V этап. Сентябрь – декабрь 2029 г. – аналитико-диагностический. 5.1. Обобщение результатов и подготовка инновационных материалов; 5.2. Создание методических рекомендаций педагогам, работающим в режиме инноваций; 5.3. Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p>
Перечень основных направлений Программы (проектов)	<p>Направление 1. Создание условий, способствующих развитию предпосылок инженерного мышления воспитанников с учетом их особенностей развития. Проект 1 «STEAM-парк как ресурс развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций детей дошкольного возраста». Проект 2. «Конструируем по ФГОС – от замысла к воплощению» основанный на внедрении технологии В.В. Воскобовича.</p> <p>Направление 2. Создание условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, способных обеспечить современное качественное образование. Проект «Школа профессионального развития педагога».</p> <p>Направление 3. Сотрудничество – взаимодействие детского сада и семьи. Проект «#Нескучные субботы как креативный кластер для семейных активностей в детском саду».</p>

<p>Целевые показатели (индикаторы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля обучающихся, обладающих высоким уровнем развития инженерно-технического мышления с 15% до 23%. ✓ Доля обучающихся, обладающих высоким уровнем освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «художественно-эстетическое развитие», раздел «Конструктивная деятельность» с 43% до 68%. ✓ Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, не менее 90% от численности обучающихся 5 – 7 лет. ✓ Доля победителей и призёров муниципальных конкурсов инженерно-технической направленностей не менее 2% ежегодно. ✓ Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по инженерно - техническому направлению на уровне не менее 5% ежегодно. ✓ Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии («Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, ТРИЗ, STEAM - образование) – 50%. ✓ Доля педагогических работников, транслирующих опыт работы на уровне не ниже муниципального по инженерно-техническому направлению не менее 15% ежегодно. ✓ Доля педагогических работников, аттестованных по квалификационной категории «Педагог - наставник» не менее 1 % от общего количества педагогических работников. ✓ Доля педагогических работников, получающих психологическую поддержку от педагога - психолога – не менее 30%. ✓ Доля родителей (законных представителей), включённых в различные формы активного взаимодействия с ДОО не менее 50%. ✓ Увеличение доли родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством дошкольного образования до 95%.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечено качество дошкольного образования. ✓ Обеспечено качество дополнительного образования. ✓ Сформирована материально-техническая база, отвечающая задачам инновационных проектов в сфере инженерного образования дошкольников. ✓ Увеличение доли победителей и призёров муниципальных конкурсов инженерно- технической направленности на 2%.
<p>Объём и источники финансирования мероприятий программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства. 2025 г.: внебюджет – 3200,00; бюджет-288298,25; 2026 г.: внебюджет – 3547,00; бюджет-290936,904; 2027 г.: внебюджет – 3500,00; бюджет-290936,904; 2028 г.: внебюджет – 3500,00; бюджет-290936,904; 2029 г.: внебюджет – 3500,00; бюджет-290936,904.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>Оценка хода исполнения программных мероприятий основана на мониторинге ожидаемых результатов ее реализации путем сопоставления фактически достигнутых и целевых значений показателей, а также на результатах независимой оценки качества образования и внутренней системы оценки качества образования.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Характеристика учреждения

Тип образовательной организации: образовательная.

Вид учреждения: муниципальное.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Учредитель: Управление образованием администрации города Югорска.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Радуга» города Югорска (далее – образовательная организация, ДОО) осуществляет образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Местом реализации программ дошкольного образования до 2024 года являлись 2 корпуса.

С начала 2024 года образовательная организация реализует образовательную деятельность в четырех корпусах. Корпуса образовательного учреждения расположены в отдельно стоящих зданиях:

- здание корпуса 1 по улице Мира зд. 18/4 - отдельно стоящее типовое, трёхэтажное, расположено рядом с жилыми домами в центральной части города, имеются подъездные, тротуарные пути и территория для парковки;

- здание корпуса 2 по улице Валентины Лопатиной зд. 4 - отдельно стоящее типовое, двухэтажное, расположено в новом строящемся микрорайоне, имеются подъездные пути и территория для парковки;

- здание корпуса 3 по улице Буряка зд. 6 - отдельно стоящее типовое, трёхэтажное, расположено в центральной части города, имеются подъездные пути и территория для парковки;

- здание корпуса 4 по улице Геологов зд. 21 - отдельно стоящее типовое, двухэтажное, расположено в центральной части города, имеются подъездные пути и территория для парковки.

Характеристика контингента обучающихся

В четырех корпусах муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Радуга» функционирует 31 группа. Группы скомплектованы по возрастному составу детей, в соответствии с физическим и психическим развитием детей, предельная наполняемость соответствует нормам СанПиН (Таблица 1).

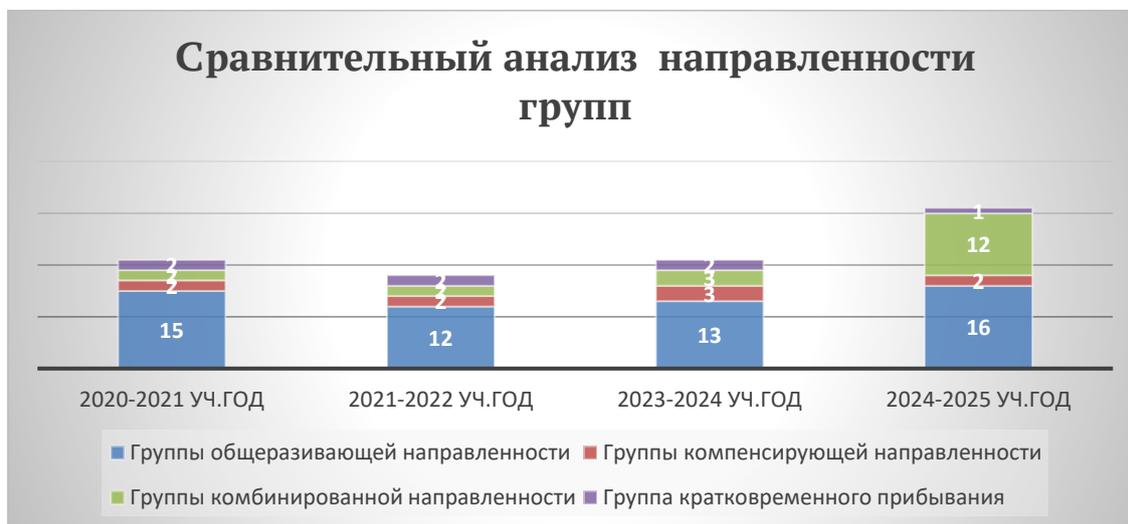
Таблица 1

Состав обучающихся (основные количественные и возрастные характеристики)

№ п/п	Наименование группы	Возраст детей	Количество групп	Количество мест и воспитанников
Группы общеразвивающей направленности				
1.	Первая младшая группа	с 2 до 3 лет	4	92
2.	Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет	3	76
3.	Средняя группа	с 4 до 5 лет	4	104
4.	Старшая группа	с 5 до 6 лет	2	52
5.	Подготовительная группа	с 6 до 7 лет	3	78
6.	Группа кратковременного пребывания	с 1,5 до 3 лет	1	15
Группы компенсирующей направленности				
7.	Старшая группа	с 5 до 6 лет	1	10
8.	Подготовительная группа	с 6 до 7 лет	1	10
Группа комбинированной направленности				
9.	Ранний возраст	с 1,5 до 3 лет	1	10

10.	Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет	3	45
11.	Средняя группа	с 4 до 5 лет	1	17
12.	Старшая группа	с 5 до 6 лет	4	66
13.	Подготовительная группа	с 6 до 7 лет	3	49
ВСЕГО:			31	622

Схема 1



Анализ данных за время реализации Программы развития ДОО показал, что количество групп увеличилось, группы соответствуют возрастному составу, предельная наполняемость соответствует нормам СанПиН (Схема 1).

Характеристика педагогического коллектива

Штатное расписание составлено с учётом вида образовательного учреждения.

Штат: всего 211 человек, из них педагогических работников – 84 человека. Укомплектованность кадрами составляет - 100% (Таблица 2-6).

Таблица 2

Показатели	Количество
Заведующий	1
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	3
Старший воспитатель	4
Воспитатель	61
Музыкальный руководитель	6
Инструктор по физической культуре	4
Учитель – логопед (учитель-дефектолог)	5
Педагог - психолог	4
ВСЕГО	88
ВСЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	84

Таблица 3

Образовательный уровень педагогического состава

Уч. год	Высшее		Среднее специальное	
	человек	%	человек	%
2021 - 2022	40	75 %	13	25 %
2022 - 2023	43	79,6 %	11	20,4 %
2023 - 2024	60	71 %	25	29 %

Таблица 4

Сравнительный анализ аттестации педагогических работников

Год	Количество педагогических работников ОУ	Доля педагогических работников, аттестованных на КК	Доля педагогических работников от числа аттестованных, имеющих:		Соответствие занимаемой должности	Доля педагогических работников, не имеющих КК от общего количества педагогов ДОО
			ВКК	I КК		
2022	53 (100%)	44 (83%)	24 (45%)	11 (21%)	9 (17%)	9 (17%)
2023	54 (100%)	45 (83%)	26 (48%)	10 (18%)	9 (17%)	9 (17%)
2024	85 (100%)	63 (74%)	42 (67%)	15 (24%)	6 (10%)	22 (26%)

Таблица 5

Сравнительный анализ прохождения КПК педагогическими работниками

Год	Всего педагогов, имеющих КПК	
	Количество	Процент
2022 год	52	100%
2023 год	52	100%
2024 год	85	100%

Таблица 6

Стаж работы педагогических работников

Категория педагогических работников	до 1 года	до 2 лет	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 лет и более
Педагогические работники	11	4	3	5	14	10	9	27

Анализируя данные, можно сделать вывод: уровень образования на протяжении последних трех лет остается стабильным. Увеличилось количество педагогов с педагогическим стажем более 20 лет. Несмотря на то, что ежегодно принимаются на работу молодые специалисты. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию, остается стабильным. Каждый год обеспечено 100% обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации, т.е. 100 % педагогов имеют актуальные КПК.

Образовательные услуги, оказываемые ДОО

В рамках основного вида деятельности детский сад реализует образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации. Содержание реализуемых в Учреждении Программ соответствует уровню образования обучающихся (воспитанников) и определяет содержание образовательного процесса, который регламентируется образовательной нагрузкой в соответствии санитарно-эпидемиологических норм и правил СанПиН.

Дошкольная организация реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с нормативными правовыми документами,

регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации.

При реализации образовательной программы использует:

- ✓ Учебно-методическую литературу в соответствии с примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва) и инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- ✓ Методические пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ дошкольного образования.

«Детский сад комбинированного вида «Радуга» на 100% обеспечен необходимыми учебно-методическими и наглядно-дидактическими пособиями.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется дошкольное образование и обеспечивается квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии детей с ОВЗ в соответствии с адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования.

Реализуемые адаптированные образовательные программы дошкольного образования:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха.

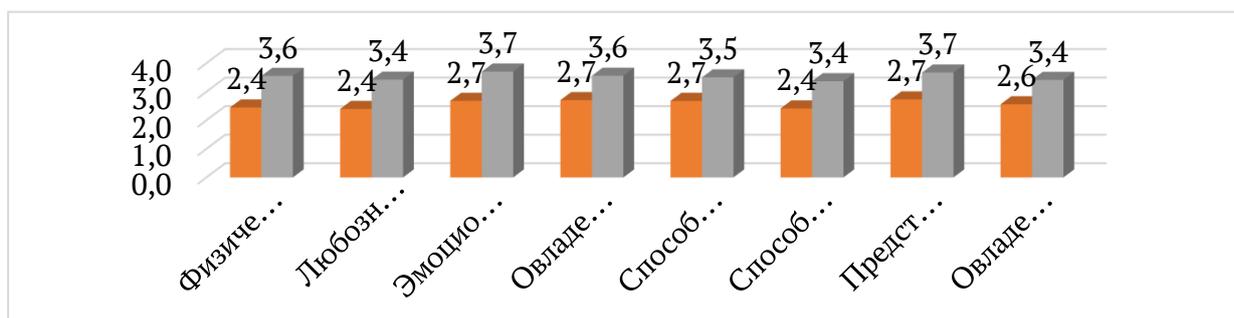
Схема 2

Результаты мониторинга детского развития в ходе освоения воспитанниками ООП ДО в 2023-2024 учебном году:



Схема 3

Уровень сформированности интегративных качеств.



Проведенный анализ свидетельствует об успешном освоении программы, 100% обучающихся освоили основную образовательную программу дошкольного образования. Программа реализована в полном объёме.

В ДОО созданы оптимальные педагогические условия для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, через организацию дополнительных образовательных услуг.

Направления программ дополнительного образования и иных дополнительных услуг, оказываемых учреждением, определяются в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом образовательного потенциала социума, исходя из реальных возможностей ОУ.

Таблица 7

Направление	Количество заключенных договоров		
	В рамках муниципального задания	Реализуемые за счет платы родителей	На основе персонифицированного финансирования
Техническое		39	10
Естественнонаучное	244	28	
Туристско-краеведческое		-	
Социально-гуманитарное		115	
Художественное		116	
Физкультурно-спортивное		60	30
ВСЕГО (сумма столбцов 2-4)	244	358	40

Таблица 8

Охват обучающихся реализацией дополнительных образовательных программ

Наименование услуги	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во групп	Число детей	Кол-во групп	Число детей	Кол-во групп	Число детей
В рамках платных услуг (за счет средств родителей)						
Социально-педагогическое направление	4	38	2	28	13	130
Естественно-научное направление	2	21	3	33	3	28
В области искусства (живопись)	4	62	5	72	9	116
Техническое направление	4	46	2	25	2	24
В области физической культуры и спорта	-	-	2	33	6	60
Итого:	14	167	14	191	33	358
В рамках основной образовательной программы учреждения, в вариативной части						
Социально-педагогическое направление	9	223				
Естественно-научное направление			11	203	12	244
В области искусства (живопись)						
Техническое направление						
В области физической культуры и спорта						
Итого:	9	223	11	203	12	224
С использованием социального сертификата						
Социально-педагогическое направление						
Естественно-научное направление						
В области искусства (живопись)						

Техническое направление				1	10
В области физической культуры и спорта				2	30
Итого:				3	40
Уровень доходов от дополнительных платных услуг	761 186,17	1 021 949,59	929 613,61		

Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления дополнительного образования по результатам анкетирования составил в среднем значении - 96%. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольной организации в данном направлении оценивают достаточно высоко.

Материально-техническое обеспечение

В «Детский сад комбинированного вида «Радуга» развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО создана согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Пространство групп организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня.

На базе 1 и 2 корпуса имеются разработанные стендовые пособия с комплектами методических материалов по технологии ТРИЗ, которые активно используются в образовательной деятельности с детьми.

На базе 3 корпуса организован и функционирует STEAM-парк, представляющий собой поливалентную образовательную среду, включающую в себя лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием: леги-конструирования, робототехники, математического развития, 3-D моделирования, экспериментирования с живой и неживой природой, мультстудия.

На базе 4 корпуса организована развивающая предметно-пространственная среда во всех групповых и учебных помещениях по игровой технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Группы просторные, светлые, оборудованы необходимой мебелью. При насыщении среды учитываются возрастные возможности, особенности воспитанников и содержание образовательной программы.

Прилегающие территории корпусов образовательной организации благоустроены, ограждены металлическим забором, озеленены насаждениями по всему периметру. Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки и спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга зелеными насаждениями. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников. Анализ оснащённости инновационными и традиционными средствами обучения составляет 100%.

В соответствии с пунктами 3.2.2. и п. 3.4.4. раздел III ФГОС ДО, приказа Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» в ДОО реализуется направление по созданию специальных условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей – инвалидов. Степень оснащённости доступности учреждения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, составляет: корпус 1 – 86,7%, корпус 2 – 88,2%, корпус 3 – 74%, корпус 4 – 45%.

Таким образом, учреждение достаточно оснащено современным, специальным, в том числе учебным, компьютерным оборудованием для развития технического творчества и формирования основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста.

Характеристика основных результатов ДОО

Муниципальный уровень

В 2022–2023 учебном году на базе ДОО организована работа городской педагогической мастерской по теме: «Организация детских объединений в ДОО как средство социально-личностного развития детей в системе воспитательной работы».

2020 г. «Детский сад комбинированного вида «Радуга» занял 2 место в муниципальном смотре конкурсе «Лучшая организация работы в области регулирования социально-трудовых отношений и охраны труда» среди работодателей г. Югорска с численностью работников до 150 человек.

2021 г. «Детский сад комбинированного вида «Радуга» занял 1 место в муниципальном смотре конкурсе «Лучшая организация работы в области регулирования социально-трудовых отношений и охраны труда» среди работодателей г. Югорска с численностью работников до 150 человек.

2021 г. Команда «Детский сад комбинированного вида «Радуга» заняла 2 место в спортивных соревнованиях «Губернаторские состязания» для воспитанников муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу ДО.

2022 г. «Детский сад комбинированного вида «Радуга» победитель конкурса на лучшее новогоднее оформление фасадов зданий и благоустройства прилегающих территорий учреждений, организаций и предприятий, частных и многоэтажных жилых домов города «Югорск новогодний».

2021 г. 1 место муниципальный конкурс «Педагог года города Югорска» в номинации «Воспитатель года».

2022 г. «Детский сад комбинированного вида «Радуга» обладатель почетной грамоты от главы г. Югорска за многолетний эффективный труд по организации и совершенствованию учебно-воспитательного процесса и заслуги в развитии образования в ХМАО-Югре.

2022 г. «Детский сад комбинированного вида «Радуга» занял 2 место в городском конкурсе «Югорский портал», в номинации «Лучшее декоративно-художественное оформление окна».

2023 г. «Детский сад комбинированного вида «Радуга» участник городского конкурса на лучшее новогоднее оформление фасадов зданий и благоустройства прилегающих территорий учреждений, организаций и предприятий, частных и многоэтажных жилых домов города «Югорск новогодний».

2023 г. «Детский сад комбинированного вида «Радуга» победитель 1 этапа смотра-конкурса на лучшее противопожарное состояние среди организаций дошкольного образования г. Югорска в номинации «Лучший детский сад».

2023 г. Команда «Детский сад комбинированного вида «Радуга» заняла 1 место в соревнованиях «Детская лёгкая атлетика» среди воспитанников муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу ДО.

2023 г. Команда «Детский сад комбинированного вида «Радуга» заняла 2 место в спортивных соревнованиях «Губернаторские состязания» для воспитанников муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу ДО.

2024 г. «Детский сад комбинированного вида «Радуга» призер 3 место городского конкурса программ и практик, направленных на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, среди образовательных учреждений г. Югорска.

2024 г. «Детский сад комбинированного вида «Радуга» занял 1 место в муниципальном смотре конкурсе «Лучшая организация работы в области регулирования социально-трудовых отношений и охраны труда» среди работодателей г. Югорска с численностью работников до 150 человек.

2024 г. Команда «Детский сад комбинированного вида «Радуга» заняла 2 место в спортивных соревнованиях «Губернаторские состязания» для воспитанников муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу ДО.

Региональный уровень

С 2020 года МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Радуга» является муниципальным центром по использованию опыта работы сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Инклюверсариум».

2021 г. региональный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования ХМАО-Югры «Педагог года Югры-2021» в номинации «Педагог-психолог ХМАО-Югры» – диплом 3 место.

2023 г. «Детский сад комбинированного вида «Радуга» занял 1 место в региональном фестивале музеев образовательных организаций «Помним прошлое – создаем будущее! Мы в движении!».

2024 г. – победители регионального конкурса «Педагогический потенциал Югры».

2024 г. – призёры регионального конкурса моделей наставничества педагогических работников образовательных организаций ХМАО – Югры в 2024 году.

2024 г. – призёры регионального этапа XII всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации лучший воспитатель – профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование».

2024 г. «Детский сад комбинированного вида «Радуга» победитель в номинации «Нас зовет волонтерство».

2024 г. коллектив «Детский сад комбинированного вида «Радуга» отмечен ПОЧЁТНОЙ ГРАМОТОЙ Думы ХМАО – Югры за многолетний эффективный труд по организации и совершенствованию учебно-воспитательного процесса в развитии образования в ХМАО.

С 2019 по 2024 г. г. ДОО работает в статусе региональной инновационной площадки по теме «Модель формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников посредством технологии STEAM – образования».

Всероссийский уровень

С 2022 года Всероссийская площадка по реализации Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята».

2021 г. «Детский сад комбинированного вида «Радуга» победитель Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года».

2022 г. «Детский сад комбинированного вида «Радуга» получил ГРАН-ПРИ в III Международном открытом конкурсе вокального искусства «Наш безопасный мир. Голос безопасности».

2024г. финалисты Всероссийского конкурса региональных систем и практик патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях «Территория юных».

2024 г. лауреат Всероссийского конкурса образовательной журналистики «ПРО Образование – 2024» в номинации «Лучшее сообщество дошкольного образовательного учреждения в социальных сетях».

Достижения воспитанников

С целью поддержки и развития познавательной активности, инициативы, творческих способностей, в том числе одаренности детей организуется участие воспитанников детского сада в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней очной и заочной формы. Воспитанники ДОО являются активными участниками спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов различных уровней (очной и заочной формы) и занимают призовые места.



Воспитанники ДОО являются победителями и призерами конкурсов, включенных в критерии муниципальной оценки качества образования: городских спортивных соревнований «Губернаторские состязания», «Детская легкая атлетика», конференции молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор», конкурса «Юный шахматист», фестиваля «Одаренные дети - будущее Югры», интернет – фотоконкурса «Лего-сюрприз», выставки-конкурса творческих работ из бросового материала «Символ года».

Дети являются постоянными участниками конкурсов экологического содержания, занимают призовые места: в конкурсах в рамках районной акции «Покормите птиц зимой!», конкурсе детского рисунка «Мир заповедной природы» в рамках окружной акции «Марш парков». Организовано 100% участие воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью в конкурсных мероприятиях различной направленности, организованных для целевой категории.

Таким образом, наблюдается положительная динамика результативного участия воспитанников ДОО по-спортивному и творческому направлению. Отмечается небольшое снижение качества участия воспитанников в конкурсах по интеллектуальному/техническому направлению в связи со снижением общего количества участников в конкурсах по данному направлению.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых учреждением услуг

На основании приказа начальника Управления образования от 12.12.2023 № 02-03-П-804 «О проведении онлайн опроса граждан о качестве условий осуществления образовательной деятельности в муниципальных образовательных организациях по итогам 2023 года» в «Детский сад комбинированного вида «Радуга» был организован опрос родителей (законных представителей) воспитанников.

Цель: получение общественной оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, определение уровня удовлетворённости населения качеством условий осуществления образовательной деятельности в «Детский сад комбинированного вида «Радуга».

Онлайн опрос проводился по опросному листу, включающему вопросы по критериям:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость работников образовательной организации;
- удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности;
- доступность услуг для инвалидов.

В онлайн опросе приняли участие 267 респондентов, из них 211 родителей (законных представителей), 56 работников образовательной организации.

Уровень удовлетворённости качеством условий осуществления образовательной деятельности с 2021 по 2023 год

2021		2022		2023	
Доля респондентов, удовлетворённых качеством условий осуществления образовательной деятельности	Уровень удовлетворённости качеством условий осуществления образовательной деятельности	Доля респондентов, удовлетворённых качеством условий осуществления образовательной деятельности	Уровень удовлетворённости качеством условий осуществления образовательной деятельности	Доля респондентов, удовлетворённых качеством условий осуществления образовательной деятельности	Уровень удовлетворённости качеством условий осуществления образовательной деятельности
90,5	высокий	78	высокий	89	высокий

Анализируя данные в 2022 году, наблюдалось снижение уровня удовлетворённости родителей.

При разработке Программы развития «Детский сад комбинированного вида «Радуга» проводился анализ конкурентных преимуществ образовательной организации. Конкурентные преимущества – это позитивные характеристики «Детский сад комбинированного вида «Радуга» и «сильные стороны» ее работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и сохранять контингент обучающихся.

Перечень преимуществ был выбран из рейтинга образовательных организаций по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющими образовательную деятельность в 2024 году.

Схема 4

Показатели характеризующие общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере образования

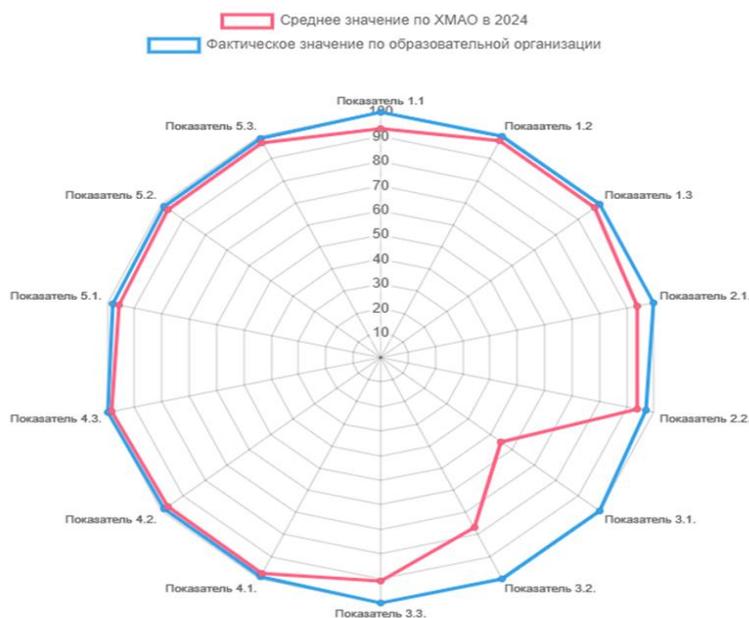


Таблица 9

Показатель	Значение	Среднее	Максимум	Описание
Показатель 1.1	100	93.1	100	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами
Показатель 1.2	100	98.1	100	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование
Показатель 1.3	100	97.8	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
Показатель 2.1	100	93.8	100	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
Показатель 2.3.	97	93.8	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
Показатель 3.1.	100	55	100	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов
Показатель 3.2.	100	76.9	100	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими
Показатель 3.3.	100	91.1	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов
Показатель 4.1.	99	97.4	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию
Показатель 4.2.	99	97.3	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)
Показатель 4.3.	100	98.6	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия
Показатель 5.1.	98	95.8	100	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)
Показатель 5.2.	99	96.8	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации
Показатель 5.3.	99	97.3	100	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг

В соответствии с рейтингом образовательных организаций по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющими образовательную деятельность в 2024 году «Детский сад комбинированного вида «Радуга» из 258 образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры находится на 6 месте с рейтингом 99,28 баллов из 100.

Внешние связи ДОО с другими организациями

«Детский сад комбинированного вида «Радуга» рассматривает социальное партнерство как способ социализации детей и развития субъектов воспитания за пределами образовательного учреждения, поэтому выстраивает совместную работу с организациями города в рамках социального партнерства. Основной целью данной совместной деятельности является интеграция имеющихся культурно-образовательных ресурсов и создание среды для развития индивидуальности каждого ребенка.

Таблица 10

Социальное партнёрство	Область сотрудничества
Учреждения здравоохранения (ЦГБ)	Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинскими учреждениями.
Спортивные учреждения (ЦЮС, ЦАС)	Обеспечение преемственности в развитии физических качеств детей, гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.
МБУ «Централизованная библиотечная система»	Развитие познавательной активности дошкольников, духовно - нравственной культуры участников образовательных отношений, приобщение к художественному слову.
МУ «Музей истории и этнографии»	Ознакомление с историей и культурой родного края, традициями и обычаями коренных народов Севера.
МБУК «Музей истории и ремёсел Советского района»	Развитие интереса к краеведению и воспитанию любви к родному краю у детей дошкольного возраста.
МАУ «ЦК «Югра-презент»	Приобщение детей к культурному наследию.
Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения	Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.
Образовательные учреждения города, реализующие программу дошкольного образования	Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей, обмен педагогическим опытом.
МБОУ ДОД «Детская школа искусств»	Развитие художественно – эстетической культуры детей дошкольного возраста, участие воспитанников в конкурсном движении творческой направленности.
ОГИБДД ОМВД России по г. Югорску	Организация работы по профилактике детского дорожно транспортного травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения.
4 пожарная часть ФГКУ «9 ОФПС по ХМАО-Югре»	Реализация взаимных программ и проектов. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
ОО «Югорская городская Общественная организация ветеранов ВОВ, ветеранов труда (пенсионеров)»	Организация тематических встреч и мероприятий по формированию у воспитанников социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

Автономная некоммерческой организации «Доверие»	Формирование социокультурных, духовно - нравственных ценностей, организация и проведение тематических мероприятий для получателей социальных услуг (граждан с ОВЗ, пожилого возраста и инвалидов).
Югорская Епархия	Организация духовно-нравственного воспитания детей.
Общественная организация «Волга – ТРИЗ»	Участие педагогов в мероприятиях по повышению профессионального уровня (в стажировках и конференциях), участие воспитанников в конкурсных мероприятиях.
МКУ «ЦМТиМТО»	Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада, повышение квалификации педагогических кадров ДОО.
Югорское УМТСиК ООО «Газпром трансгаз Югорск» УПЦ ООО «Газпром трансгаз Югорск»	Шефское взаимодействие: организация и проведение совместных мероприятий, направленных на раннюю профориентацию, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, популяризация ЗОЖ, организация культурно-познавательного досуга обучающихся.

Сотрудничество ДОО с учреждениями социума доказывает, что активная позиция дошкольной организации влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Организация социокультурной связи между ДОО и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;

- решать комплекс образовательных задач, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательной программы ДОО.

Таким образом, современная дошкольная образовательная организация не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

В январе 2020 года ДОО приступила к реализации программы развития, рассчитанной на 2020-2024 г.г. Ее характер определялся сохранением конкурентоспособности образовательной организации, посредством: активного внедрения информационно коммуникационных технологий в образовательный процесс и развития вариативных форм дошкольного образования. Деятельность дошкольной организации в 2020-2024 гг. была направлена на реализацию мероприятий (проектов) приоритетных направлений программы развития.

Данные мероприятия предполагают участие в реализации Программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Таблица 11

Показатели характеризующие результаты реализации программы развития в 2020 – 2024 г.г.

Содержание	Наименование целевого показателя /Критерий эффективности	Планируемое значение индикаторов	Фактическое значение индикаторов
Мероприятие 1. «Успешный дошкольник» («Информатизация образовательного процесса»).			
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры	<u>Показатель 1</u> Доля учебных помещений, оснащённых электронными учебно – методическими комплектами по	70%	100%

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей, в том числе через реализацию вариативных форм дошкольного образования (организация деятельности ППМС центра, Консультационного центра, оказание ранней помощи) Организация деятельности образовательного учреждения по предоставлению услуг по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, имеющим детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.	<u>Показатель 7</u> Доля специалистов, осуществляющих оказание услуг по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, повысивших квалификацию в области психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей.	85%	100%
	<u>Показатель 8</u> Доля оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи от числа обращений.	100%	100%
	<u>Показатель 9</u> Число семей, обеспечивающих детям дошкольное образование в форме семейного образования, охваченных услугами Консультационного центра.	15 семей	100%
	<u>Показатель 10</u> Число семей, имеющих детей в возрасте до 3 лет, получающих услуги ранней помощи.	5 семей	2020 - 0 2021 - 0 2022 - 5 2023 - 1 2024 - 5 11 семей

Вывод: по всем направлениям программы развития «Детский сад комбинированного вида «Радуга» планируемые целевые показатели достигнуты в полном объеме.

Таким образом, на сегодняшний момент, мы можем оценить достигнутый внутренний потенциал учреждения и перспективу развития ДОО, исходя из внешнего окружения.

Таблица 12

Оценка внутреннего потенциала ДОО	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ высокий уровень развития материально-технической базы ДОО; ✓ позитивный имидж ДОО у родительской общественности и социума; ✓ стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень; ✓ соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и воспитанников; ✓ обеспечен приток молодых кадров в образовательную организацию, их дальнейшее методическое сопровождение и вовлечение в различные формы поддержки, сопровождения и наставничества; ✓ позитивный опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и организациями города; ✓ наличие эффективно работающей системы стимулирования труда педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ общий уровень удовлетворенности родителей составляет 89 %; ✓ не в полном объеме используется возможность получения средств от платных услуг и развития материально – технической базы; ✓ недостаточная эффективность работы по инженерно-техническому направлению; ✓ низкий уровень среди победителей и призеров конкурсов технической направленности; ✓ недостаточное удовлетворение образовательного запроса воспитанников и их родителей (законных представителей) за счет расширения спектра предоставляемых платных образовательных услуг; ✓ профессиональное выгорание педагогических работников; ✓ недостаточный опыт участия детей и педагогов в очных мероприятиях регионального и федерального уровней; ✓ отсутствие комплексного подхода в

<ul style="list-style-type: none"> ✓ систематизирована работа, направленная на формирование системы выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; ✓ наличие материально-технической базы по инженерно - техническому направлению. 	инженерно-техническом направлении.
Оценка перспектив развития ДОО	
Возможности	Риски
Развитие воспитательно образовательной системы ДОО по инженерно - техническому направлению.	Отсутствие в достаточном количестве оборудования для формирования инженерно-технического мышления у детей дошкольного возраста.
	Отсутствие достаточного финансирования.
Расширение спектра предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг.	Сокращение численности воспитанников, охваченных дополнительными платными образовательными услугами.
	Неспособность части родителей оплачивать дополнительные образовательные услуги.
Привлечение родительской общественности к реализации образовательного процесса.	Удалённость учреждения (корпус 2) от центральной части города, его инфраструктуры, затруднённая взаимосвязь с социальными партнёрами.
Привлечение социальных партнёров, шефов к реализации образовательного процесса.	
Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень.	Педагогические работники не в полной мере используют современные технологии по инженерно-техническому направлению.

Вышеназванные противоречия позволили определить ключевые проблемы развития ДОО на ближайший период:

- ✓ в системе инженерно-технического направления, не в полной мере используются современные технологии;
- ✓ отсутствие комплексного подхода в инженерно-техническом направлении;
- ✓ недостаточное удовлетворение образовательного запроса воспитанников и их родителей (законных представителей) за счёт расширения спектра предоставляемых платных образовательных услуг.

Таким образом, направлениями деятельности ДОО в 2025 – 2029 году должны стать:

1. Создать систему формирования основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста.
2. Создать комплекс условий для формирования основ инженерного мышления и приобщения детей и родителей (законных представителей) через использование современных технологий.
3. Продолжать развитие внебюджетной деятельности за счёт расширения спектра предоставляемых дополнительных услуг, в том числе за счёт социального сертификата.

4. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РАДУГА»

Теоретические основы образовательной деятельности «Детский сад комбинированного вида «Радуга»

Современное общество и технический мир неразделимы в совершенствовании и движении вперед. В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», отмечается необходимость «адаптации системы образования, начиная с дошкольного, с целью формирования у населения с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения».

Решая поставленную президентом задачу, мы имеем возможности и ресурсы для воспитания «юных инженеров».

В связи с этим, в основу обновления образовательной среды ДОО положены следующие концептуальные позиции:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей интеллектуальное развитие.
5. Построение образовательной деятельности на основе возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).
6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
7. Сотрудничество ДОО с семьей.
8. Сотрудничество ДОО с различными социальными институтами города с целью обогащения развития обучающихся ДОО.

Педагогический коллектив ДОО видит свою **миссию**: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развитие у воспитанника самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Данная концепция подразумевает активное взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся. Привлечение участников образовательных отношений к реализации программных мероприятий будет способствовать осознанию ими важности миссии ДОО.

Миссия ДОО определяет **модель будущего дошкольного образовательного учреждения**:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально - ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое и речевое развитие;

- ✓ высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, использующий современные образовательные технологии;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ создание единой образовательной среды для эффективного развития технического творчества и формирования основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста;
- ✓ принципиально новую развивающую предметно-пространственную техносреду, обеспечивающую максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций, полномочий, функций и ответственности всех участников образовательных отношений;
- ✓ расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности организации;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательной организации путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО.

Модель педагога детского сада

Анализируя основные цели и направления деятельности ДОО в будущем, определена следующая модель педагога МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Радуга» (как желаемый результат):

1. Профессионализм педагога:

- ✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку и квалификацию в области дошкольного образования;
- ✓ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- ✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их в своей педагогической деятельности;
- ✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательной деятельности;
- ✓ владеет способами оптимизации образовательной деятельности путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг;
- ✓ умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

2. Личностные качества педагога:

- ✓ готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку;
- ✓ готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;
- ✓ готовность к реализации общей образовательной цели и задач, и личному участию в осуществлении качественных преобразований ДОО;

- ✓ готовность определить и отстаивать свою гражданскую позицию, не противоречащую моральным нормам общества, являться базисом личностной культуры и интеллигентности;
- ✓ готовность к самосовершенствованию, развитию коммуникативно-адаптивных механизмов своей личности и личности ребенка с целью позитивной социализации.

3. Проявление организационно-методических умений:

- ✓ использует в работе современные образовательные технологии;
- ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- ✓ активно использует не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- ✓ формирует предпосылки инженерного мышления у детей дошкольного возраста, закладывая основы для будущих инженеров;
- ✓ применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с основной программой дошкольного образования;
- ✓ выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, используя методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- ✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Модель выпускника детского сада

Выпускник дошкольной образовательной организации представляет собой целостную систему свойств и качеств, характеризующую достижения ребенком новой, более высокой стадии общего физического, умственного, нравственного, трудового и художественно-эстетического развития.

Модель выпускника МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Радуга»:

1. Психофизический потенциал – база, с которой ребенок приходит в ДОО. Потенциал определяет дальнейшее развитие и включает: соматическое здоровье, физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств), развитие сенсомоторной координации.

2. Интеллектуальный потенциал включает: интеллектуальное развитие; наличие познавательной потребности, мотивации; готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность.); субъективная готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности).

3. Творческий потенциал составляет: креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной); развитое воображение, умение творчески и нестандартно мыслить.

4. Эмоционально-волевой потенциал включает: произвольность, знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов; сформированность волевых качеств (дисциплинированности, инициативности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).

5. Коммуникативный потенциал включает: коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности).

6. Личностный потенциал включает: положительный образ «Я»; эмоционально положительную, адекватную самооценку, благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности).

«Портрет» выпускника представляется основными показателями, характеризующие наиболее существенные стороны физического, социального, познавательного, эстетического развития ребенка, а также развития его речи и общения.

5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РАДУГА»

Стратегическая цель Программы - создание единой образовательной среды для развития технического творчества и формирования основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи** в ходе реализации программы:

1. Разработать и апробировать систему работы по формированию основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста;
2. Создать комплекс условий для формирования предпосылок инженерного мышления и приобщения детей и родителей (законных представителей) к техническому творчеству через использование современных технологий;
3. Продолжать развитие внебюджетной деятельности за счёт расширения спектра предоставляемых дополнительных услуг, в том числе за счёт социального сертификата.

Таблица 13

Этапы преобразования - основные направления действий.

Сроки/Этапы	Задачи	Содержание деятельности	Предполагаемый результат	Ответственный
I этап. Декабрь 2024 г. - аналитико- диагностический	Создание механизма эффективного управления программой	1.1 Анализ актуальной ситуации в ДОО (выявление сильных и слабых сторон ДОО). 1.2 Поиск направлений и идей развития ДОО. 1.3 Разработка программы по переводу ДОО в режим развития.	Создание проекта Программы развития ДОО; определение ресурсов.	Заведующий Заместители заведующего по ВМР Старшие воспитатели Педагогический коллектив
II этап. Январь 2024 г. - планово - прогностический	Определение зон ближайшего и перспективного развития ДОО в конкретных условиях	2.1. Определение будущей модели ДОО и выявление дополнительных ресурсов. 2.2. Информирование и координация деятельности участников программы. 2.3. Организационная работа: определение основных подходов к планированию и реализации программы; согласование программы с	Обсуждение, согласование и утверждение Программы развития. Перспективное планирование инновационной деятельности.	Заведующий Заместители заведующего по ВМР Старшие воспитатели Педагогический коллектив

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Радуга» на 2024-2029 гг.

		управлением образования.		
III этап. 2025 – 2029 – организационно-исполнительский.	Повышение эффективности управления дошкольным учреждением	3.1.Создание комплекса условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников инновационной деятельности. 3.2. Установление научно- методических и творческих связей. 3.3.Вовлечение всех участников образовательных отношений в инновационную деятельность.	Создание различных условий. Модернизация организационной структуры управления.	Заведующий Заместители заведующего по ВМР Старшие воспитатели Педагогический коллектив
IV этап. 2025 – 2029 – контрольно-регулирующий.	Оценка эффективности мероприятий программы развития в соответствии с планируемыми результатами	4.1.Организация тематического и итогового контроля. 4.2.Своевременная коррекция и регуляция инновационной деятельности на основании полученных данных. 4.3.Сбор, обработка и анализ показателей. 4.4.Организация рефлексивной деятельности участников инновационной деятельности	Оценка текущего и итогового состояния ДОО. Обобщение и распространение опыта, подготовка методических рекомендаций.	Заведующий Заместители заведующего по ВМР Старшие воспитатели Педагогический коллектив
V этап. Сентябрь – декабрь 2029 г. – аналитико-диагностический	Определение перспектив развития ДОО.	5.1.Обобщение результатов и подготовка материалов о ходе инновационной деятельности. 5.2.Создание методических рекомендаций педагогам, работающим в режиме инноваций, рекомендаций по распространению опыта. 5.3. Подведение итогов работы по программе. 5.5.Подготовка программы развития на следующий период.	Анализ рез-тов. Метод. материал по подготовке педагогов к работе в условиях ФГОС. Формирование заключения о результатах реализации программы развития и статусе ДОО. Определение перспектив ДОО в новой ситуации развития.	Заведующий Заместители заведующего по ВМР Старшие воспитатели Педагогический коллектив

Контроль за реализацией Программы

Оценка хода исполнения программных мероприятий основана на мониторинге ожидаемых результатов ее реализации путем сопоставления фактически достигнутых и целевых значений показателей, а также на результатах независимой оценки качества образования и внутренней системы оценки качества образования.

Контроль по внедрению Программы развития ДОО организуется и проводится в соответствии с разработанным **порядком внутренней системы оценки качества образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Радуга»**. Под внутренней системой оценки качества образования (далее – ВСОКО) понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих на единой основе оценку качества образования, которую организует и проводит сама образовательная организация.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии системы образования в образовательной организации, о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития образовательной организации.

Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации; факторах, влияющих на качество образования;
- предоставление все участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- прогнозирование развития образовательной организации;
- создание условий для реализации механизмов общественно – профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области ВСОКО ДОО;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования;

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОО проводится на основе Программы мониторинга **внутренней системы оценки качества образования** муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Радуга».

Предмет мониторинга:

Содержание процедуры оценки степени реализации Программы включает в себя оценку:

- ✓ качества ООП ДО на соответствие требованиям ФГОС ДО;
- ✓ психолого-педагогических и кадровых условий;
- ✓ материально-технического и финансового обеспечения;
- ✓ удовлетворённости потребителей качеством услуг.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Радуга» реализуется в течении 2024-2029 годов и является стратегическим нормативно-управленческим документом, закрепляющим организационные основы реализации государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования, направленной на повышение качества образовательной услуги, роста профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования и предназначена для определения перспективных направлений развития ДОО.

Нормативно - правовое обеспечение деятельности предполагает разработку и корректировку существующих локальных актов ДОО (Положений, договоров, документов, регулирующих порядок проведения мониторинга качества образования и др.)

Организационно-методическое обеспечение предполагает разработку и реализацию Годового плана учреждения путем включения мероприятий программы развития (таблица 1).

Механизмы реализации – управление, координация деятельности участников образовательного процесса, анализ эффективности использования ресурсов, профессиональное творчество педагогов, издание методических материалов

Кадровое обеспечение предполагает профессиональный рост педагогического коллектива в контексте решаемых задач. Механизмы реализации – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов.

Информационное обеспечение будет осуществляться путём информирования общественности о ходе реализации Программы развития через предоставление Публичного доклада и отчета о самообследовании, размещение их на сайте учреждения.

Программа развития реализуется совместными усилиями ответственного исполнителя – администрации ДОО и соисполнителей – методической службы, Управляющего совета, педагогического совета, творческих групп педагогов, участников образовательных отношений. Координатором Программы развития является заведующий ДОО.

Координатор:

- обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности исполнителей, ответственных за реализацию программных мероприятий и контролирует их исполнение;
- разрабатывает в пределах своих полномочий проекты нормативных правовых актов, необходимых для реализации Программы;
- подготавливает ежегодно отчёт о ходе реализации Программы;
- выносит на рассмотрение Педагогического совета, Управляющего совета вопросы о ходе выполнения программных мероприятий;

Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляется методической службой ДОО. Методическая служба в пределах своих полномочий:

- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- организует размещение на сайте ДОО информации о ходе и результатах реализации Программы;
- подготавливает предложения и участвует в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию

программных мероприятий;

Иные Соисполнители в пределах своих полномочий:

- участвуют в реализации мероприятий Программы;

- несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий;

- осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Оценка хода исполнения программных мероприятий основана на мониторинге ожидаемых результатов ее реализации путем сопоставления фактически достигнутых и целевых значений показателей (таблица 2). В соответствии с данными мониторинга по фактически достигнутым результатам реализации, в программу развития могут быть внесены изменения.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 14

№ мероприятия	Основные мероприятия			Наименование целевого показателя
	Направление	Мероприятия	Нормативный АКТ, наименование портфеля национальных проектов (проекта)	
1	Создание условий, способствующих развитию предпосылок инженерного мышления воспитанников с учетом их особенностей развития.	1. Проект «STEAM-парк как ресурс развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций детей дошкольного возраста» 2. Проект «Конструируем по ФГОС – от замысла к воплощению», основанный на внедрении технологии В.В. Воскобовича.	Национальный проект «Образование» Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»	<u>Показатель 1.</u> Доля обучающихся, обладающих высоким уровнем развития инженерно-технического мышления с 15% до 23%. <u>Показатель 2.</u> Доля обучающихся, обладающих высоким уровнем освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «художественно-эстетическое развитие», раздел «Конструктивная деятельность» с 43% до 68%. <u>Показатель 3.</u> Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, не менее 90% от численности обучающихся 5 – 7 лет. <u>Показатель 4.</u> Доля победителей и призёров муниципальных конкурсов инженерно-технической направленностей не менее 2% ежегодно.
2.	Создание условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, способных	Проект «Школа профессионального развития педагога»	Национальный проект «Образование» Федеральный проект «Учитель будущего»	<u>Показатель 5.</u> Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по инженерно-

	<p>обеспечить современное качественное образование.</p>			<p>техническому направлению на уровне не менее 5% ежегодно. <u>Показатель 6.</u> Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии («Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, ТРИЗ, STEAM - образование) – 50%. <u>Показатель 7.</u> Доля педагогических работников, транслирующих опыт работы на уровне не ниже муниципального по инженерно-техническому направлению не менее 15% ежегодно. <u>Показатель 8.</u> Доля педагогических работников, аттестованных по квалификационной категории «Педагог - наставник» не менее 1 % от общего количества педагогических работников.</p>
<p>3.</p>	<p>Сотрудничество – взаимодействие детского сада и семьи.</p>	<p>Проект «#Нескучные субботы как креативный кластер для семейных активностей в детском саду»</p>	<p>Национальный проект «Образование» Федеральный проект «Современные родители»</p>	<p><u>Показатель 9.</u> Доля родителей (законных представителей), включённых в различные формы активного взаимодействия с ДОО не менее 50%. <u>Показатель 10.</u> Увеличение доли родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством дошкольного образования до 95%.</p>

8. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ

Таблица 15

№	№ целевого показателя	Наименование целевых показателей программы	Единица измерения (%)	Значение показателя по годам					Целевое значение на момент окончания действия программы развития
				2025	2026	2027	2028	2029	
1.	1.	Доля обучающихся, обладающих высоким уровнем развития инженерно-технического мышления	Рассчитывается по формуле: $(K1 / K2) * 100$, K1 – количество воспитанников, обладающих высоким уровнем сформированности инженерной грамотности, K2 - количество воспитанников в ДОО	15	17	19	21	23	23
	2.	Доля обучающихся, обладающих высоким уровнем освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Конструктивная деятельность»	Рассчитывается по формуле: $(K1 / K2) * 100$, K1 – количество воспитанников, обладающих высоким уровнем освоения программы по направлению, K2 - количество воспитанников в ДОО	43	50	56	62	68	68
	3.	Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, от численности обучающихся 5 – 7 лет.	Рассчитывается по формуле: $(K1 / K2) * 100$, K1 – количество воспитанников, 5 – 7 лет. охваченных дополнительными платными услугами. K2 - количество воспитанников 5 – 7 лет в ДОО.	80	88	88	89	89	90

	4.	Доля победителей и призёров муниципальных конкурсов инженерно-технической направленностей не менее 2% ежегодно.	Рассчитывается по формуле: $(K1 / K2) * 100,$ K1 – количество призовых мест, полученных воспитанниками в конкурсах, K2 –общее количество воспитанников-участников конкурсов.	25	27	29	31	33	33
2.	5.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по инженерно-техническому направлению	Рассчитывается по формуле: $(K1 / K2) * 100,$ K1 – количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по формированию основ инженерного мышления дошкольников, K2 – общее количество педагогов в ДОО.	20	25	30	35	40	50
	6.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии («Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, ТРИЗ, STEAM - образование)	Рассчитывается по формуле: $(K1 / K2) * 100,$ K1 – количество педагогов, использующих технологии развития инженерно-технического творчества K2 – общее количество педагогов, осуществляющих работу в группах старшего дошкольного возраста.	10	20	30	40	50	50
	7.	Доля педагогических работников, транслирующих опыт работы на уровне не ниже муниципального по инженерно-техническому направлению	Рассчитывается по формуле: $(K1 / K2) * 100,$ K1 – количество педагогов, транслирующих опыт работы по данному направлению на уровне не ниже муниципального, K2 – общее количество педагогов в	15 ежег одно	15	15	15	15	15

		ДОО.							
	8.	Доля педагогических работников, аттестованных по квалификационной категории «Педагог - наставник» не менее 1 % от общего количества педагогических работников.	<p>Рассчитывается по формуле: $(K1 / K2) * 100,$ K1 – количество педагогов, аттестованных по квалификационной категории «Педагог - наставник» K2 – общее количество педагогов в ДОО.</p>	1 ежег одно	1	1	1	1	1 ежег одно
3.	9.	Доля родителей (законных представителей), включённых в различные формы активного взаимодействия с ДОО не менее 50%.	<p>Рассчитывается по формуле: $(K1 / K2) * 100,$ K1 – количество семей воспитанников, непосредственно вовлечённых в образовательную деятельность, K2 – общее количество семей воспитанников в ДОО.</p>	50 ежег одно	50	50	50	50	50 ежег одно
	10.	Увеличение доли родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством дошкольного образования до 95%.	<p>Рассчитывается по формуле: $(K1 / K2) * 100,$ K1 – количество семей воспитанников удовлетворенных качеством оказания услуг, K2 – общее количество семей воспитанников в ДОО.</p>	82	85	90	93	95	95

9. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 16

Мероприятие наименование мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат		Ответственный должность ответственного за выполнение задачи	Риски реализации проекта Потенциальные проблемы, и Предполагаемые механизмы их решения
		Наименование целевого показателя	механизм оценки достижения результата		
Направление программы развития 1					
Создание условий, способствующих развитию предпосылок инженерного мышления воспитанников с учетом их особенностей развития.					
Реализация проекта «STEAM-парк как ресурс развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций детей дошкольного возраста».	Январь 2024 – май 2029	Доля воспитанников, охваченных реализацией проекта	Модель образовательной деятельности в формате STEAM-парка	Заместитель заведующего по ВиМР Старший воспитатель	Недостаточное ресурсное обеспечение для решения задач, стоящих перед ДОУ, в том числе недофинансирование ряда мероприятий. <i>Перспективы развития:</i> Привлечение внебюджетных средств за счет оказания платных образовательных услуг; спонсорских средств, средств шефской организации. Не востребованность дополнительных образовательных программ. Низкий уровень заинтересованности педагогов реализации услуг в ДОО. <i>Перспективы развития:</i>
Реализация проекта «Конструируем по ФГОС – от замысла к воплощению» основанный на внедрении технологии В.В. Воскобовича.	Январь 2024 – май 2029	Доля воспитанников, охваченных реализацией проекта	Комплекс мер по развитию конструктивно-технических навыков и формированию предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста	Заместитель заведующего по ВиМР Старший воспитатель	

					<p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, внутрифирменное обучение.</p> <p>Консервативный подход к образовательному процессу части педагогического коллектива и отсутствие желания осуществления инновационной деятельности.</p> <p>Перегрузка педагогов в силу реализации дополнительных задач профессиональной деятельности, связанных с реализацией проекта.</p> <p><u>Перспективы развития:</u></p> <p>Дифференцированный подход к педагогическому коллективу, стимулирование, поощрение педагогов, участвующих в разработке и реализации проекта.</p>
<p>Разработка пакета диагностического инструментария для оценивания уровня сформированности инженерной грамотности у дошкольников</p>	<p>Март 2025</p>	<p><u>Показатель 1</u></p> <p>Доля обучающихся, обладающих высоким уровнем развития инженерно-</p>	<p>Диагностические карты</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Часть педагогов учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях</p>

		технического мышления 15% до 23%			дифференциации и индивидуализации образования. Недостаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности. <u>Перспективы развития:</u> Дифференцированный подход к педагогическому коллективу, стимулирование, поощрение педагогов.
Мониторинг уровня сформированности инженерной грамотности у дошкольников.	Сентябрь, апрель ежегодно	<u>Показатель 2</u> Доля обучающихся, обладающих высоким уровнем освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «художественно-эстетическое развитие», раздел «Конструктивная деятельность» с 43% до 68%.	Диагностические карты	Старший воспитатель	
Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие образовательный процесс ДОО (образовательная программа ДО, годовой план, перспективное планирование, рабочие программы педагогов)	Январь-февраль 2025		Утвержденные локальные акты	Заместитель заведующего по ВиМР Старший воспитатель	
Реализация планов взаимодействия с социальными партнерами: - Ресурсный центр – детский технопарк «Кванториум» - Лицей им Г.Ф. Атякшего - МБУ «Центральная библиотечная система г. Югорска»	Постоянно	План взаимодействия с социальными партнерами выполнены в полном объеме.	Наличие соглашений (планов) взаимодействия	Старший воспитатель	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. <u>Перспективы развития:</u> – расширение круга социальных партнёров; – высокое качество социализации всех участников образовательных отношений;

<p>- МБОУ «СОШ № 2» - шефская организация</p>					<p>- рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами; - создание условий для профессионального развития педагогов ДОО в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада.</p>
<p>Организация условий для предоставления дополнительных платных услуг с учетом запроса родителей (законных представителей), а также в соответствии со способностями и интересами воспитанников.</p>	<p>Постоянно</p>	<p><u>Показатель 3</u> Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, не менее 90% от численности обучающихся 5 – 7 лет.</p>	<p>Увеличение уровня доходов от дополнительных платных услуг</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Недостаточная востребованность предоставляемых ДОО услуг у потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг, (возможны варианты недостаточного набора в кружки и секции). <u>Перспективы развития:</u> Проектирование методической работы ДОО, направленной на повышение квалификации педагогов по указанным вопросам. Дальнейшее расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</p>
<p>Участие воспитанников в конкурсах и</p>	<p>Постоянно</p>	<p><u>Показатель 4</u></p>	<p>Наличие победителей и</p>	<p>Старший воспитатель</p>	

<p>мероприятиях технической направленности различного уровня</p>		<p>Доля победителей и призеров муниципальных конкурсов инженерно-технической направленностей</p>	<p>призеров не менее 2 % от количества участников ежегодно</p>		<p>Большая загруженность в период подготовки конкурсных материалов Недостаточная заинтересованность и активность родителей в конкурсной деятельности; Карантинные мероприятия.</p>
<p>Организация и проведение конкурсов</p> <p>Конкурс проектов «Конструктор - мир фантазий и идей»</p> <p>Онлайн конкурс технического творчества «Весёлые Lego-изобретения»</p> <p>Организация и проведение Фестиваль «РОВОквест»</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Доля воспитанников, принявших участие в конкурсе не менее 5 % от числа воспитанников старших и подготовительных к школе групп</p> <p>Доля воспитанников, принявших участие в конкурсе не менее 60 % от числа воспитанников старших и подготовительных к школе групп</p> <p>Доля воспитанников, принявших участие в конкурсе не менее 90 % от</p>	<p>Наличие положения о проведении конкурса, приказа о результатах</p>	<p>Заместитель заведующего по ВиМР Старший воспитатель</p>	<p>Карантинные мероприятия. <u>Перспективы развития:</u> - мотивация на участие в конкурсах; - информирование родителей об успехах детей в конкурсной деятельности; - создание групп сопровождения и поддержки; - предусмотреть проведение конкурсов в онлайн режиме (дистанционно)</p>

«Моё первое авто»		<p>числа воспитанников старших и подготовительных к школе групп</p> <p>Доля воспитанников, принявших участие в конкурсе не менее 5 % от числа воспитанников всех возрастных групп</p>			
<p>Направление программы развития 2</p> <p>Создание условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, способных обеспечить современное качественное образование.</p>					
ПРОЕКТ «Школа профессионального развития педагога»	Январь 2024 – май 2029	Доля педагогов, охваченных реализацией проекта	Создание условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов	Заместитель заведующего по ВиМР Старший воспитатель	<p>Организационные и управленческие риски — ошибочная организационная схема, приводящая к неэффективному управлению процессом реализации проекта</p> <p><i>Перспективы развития:</i> Обеспечение постоянного и оперативного мониторинга проекта.</p> <p>Проведение аттестации и переподготовка управленческих кадров организации.</p>
Составление и реализация плана повышения	Ежегодно	<u>Показатель 5</u> Доля педагогических	50 % педагогических работников	Заместитель заведующего по ВиМР	Недостаточный образовательный уровень педагогов в области

<p>квалификации педагогических работников</p>		<p>работников, прошедших курсы повышения квалификации по инженерно-техническому направлению на уровне не менее 5% ежегодно.</p>	<p>прошли курсы повышения квалификации по инженерно-техническому</p>		<p>использования методологической основы преподавания по формированию у воспитанников предпосылок инженерного мышления. <i>Перспективы развития:</i> Транслирование успешного опыта работы в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических проектов.</p>
<p>Создание условий для демонстрации опыта педагогических работников на мероприятиях различного уровня: опорных площадках, творческих группах, семинарах, мастер-классах, конференциях и т.д., том числе и в рамках межведомственного взаимодействия</p>		<p><i>Показатель 6</i> Доля педагогов, использующих современные технологии – 50%. <i>Показатель 7</i> Доля педагогических работников, транслирующих опыт работы на уровне не ниже муниципального по инженерно-техническому направлению не менее 15% ежегодно.</p>	<p>Наличие методических разработок</p>	<p>Заместитель заведующего по ВиМР Старший воспитатель</p>	<p>Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. <i>Перспективы развития:</i> Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению</p>

					результативности образовательной деятельности.
Составление и реализация плана аттестации педагогических работников на первую и высшую категорию.	Ежегодно	<u>Показатель 8</u> Доля педагогических работников, аттестованных по квалификационной категории «Педагог - наставник» не менее 1 % от общего количества педагогических работников.	Реализация «Перспективного плана аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников ДОО»	Заместитель заведующего по ВиМР	Наличие педагогов, не имеющих квалификационной категории, стаж работы которых, менее двух лет. <u>Перспективы развития:</u> Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, внутрифирменное обучение.
Направление программы развития 3 Сотрудничество – взаимодействие детского сада и семьи.					
Реализация проекта «#Нескучные субботы как креативный кластер для семейных активностей в детском саду»	Январь 2024 – май 2029	<u>Показатель 9</u> Доля родителей (законных представителей), включённых в различные формы активного взаимодействия с ДОО	Онлайн-ресурс интерактивной карты #НескучныхСуббот	Заместитель заведующего по ВиМР Старший воспитатель Педагоги	Организационные риски - выполнение мероприятий, запланированных в программе не в полном объеме Недостаточная проработка вопросов, решаемых в программных мероприятиях. <u>Перспективы развития:</u> Постоянный и оперативный мониторинг реализации проекта и корректировка мероприятий проекта на основе анализа мониторинга. Низкий уровень включенности родительской общественности в реализацию

					мероприятий проекта. <u>Перспективы развития:</u> Демонстрация достижений реализации проекта.
Непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность посредством вовлечения в проектную деятельность.	Постоянно	<u>Показатель 9</u> Доля родителей (законных представителей), включённых в различные формы активного взаимодействия с ДОО не менее 50%.	План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников выполнен в полном объеме	Заместитель заведующего по ВиМР Старший воспитатель Педагоги	Отсутствие у родителей понимания необходимости активного участия в совместной с педагогами ДОО образовательной деятельности детей. <u>Перспективы развития:</u> Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.
Организация курсов для родителей (открытые показа образовательной деятельности, мастер-классы, консультации и др.)		<u>Показатель 10</u> Увеличение доли родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством дошкольного образования до 95%.			
Информирование родителей о дополнительных платных услугах через сайт ДОО, мессенджеры, открытые просмотры кружковых занятий, итоговые мероприятия для детей и родителей					

10. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица 17

Описание риска	Меры по преодолению рисков
Недостаточное ресурсное обеспечение для решения задач, стоящих перед ДОО, в том числе недофинансирование ряда мероприятий.	Использование ресурсов социальных партнеров для повышения качества образования. Привлечение спонсорских средств, средств шефской организации.
Организационные риски - выполнение мероприятий, запланированных в программе не в полном объеме.	Корректировка планов работы, усиление контроля, изменение сроков.
Сопrotивление изменениям со стороны педагогического коллектива, смена педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме.	Дифференцированный подход к педагогическому коллективу, стимулирование, поощрение педагогов, участвующих в разработке и реализации программы. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, внутрифирменное обучение.
Социальные риски - низкий уровень включенности социальных партнеров, родительской общественности в реализацию программы развития.	Публичное освещение хода и результатов реализации программы развития. Формирование групп лидеров.

