

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Радуга»

Принята педагогическим советом
протокол №4 от 20.05.2021

Утверждена приказом заведующего
от 03.06.21 № 432

**Дополнительная общеобразовательная программа
по подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе
«Здравствуй, школа!»**

Составители:
Чуркина Н.В., старший воспитатель
Мазурова Е.В., воспитатель

г. Югорск,
2021 г.

Аннотация

Дополнительная образовательная программа «Здравствуй школа»

Статус программы: дополнительная образовательная программа «Здравствуй школа» на основе программы Т.В. Владимировой «Шаг в неизвестность», содержание выстроено в соответствии с проектом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» под ред. Е.В. Соловьёвой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с примерными требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей.

Направленность: естественнонаучная

Цель программы: формирование и развитие познавательных интересов дошкольников через опытно экспериментальную деятельность.

Контингент воспитанников: дети подготовительной к школе группы

Программа рассчитана на детей 5-7 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: два раза в неделю по 1 часу, всего 64 часа в год.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах.

Краткое содержание: программа состоит из одного модуля и трех образовательных блоков.

Модуль I

Блок 1 «Любознателька» (на основе программы познавательно направленности «Шаг в неизвестность» Т.В. Владимирова) – 32 часа

- учить детей осознанному отношению к описанию объектов с помощью признаков, напрямую воспринимаемых органами чувств.
- побуждать детей формулировать вопросы и самостоятельно находить ответы на них.
- учить детей самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи явлений неживой природы.
- научить моделировать мыслительные действия при познании и описании объектов и явлений неживой природы.

Блок 2 «Мир цифр и знаков» - 22 часа

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;

- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Блок 3 «Умные звуки» - 10 часа

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука).
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).

ОГЛАВЛЕНИЕ

I Комплекс основных характеристик программы	5
Пояснительная записка	5
Направленность программы	6
Актуальность	6
Отличительные особенности программы	6
Адресат программы	7
Объем и срок исполнения программы	8
Особенности возрастной группы	9
Форма и организация образовательной деятельности	9
Цель и задачи программы	10
Содержание программы	11
Планируемые результаты	14
II Комплекс организационно-педагогических условий	16
Комплексно-тематическое планирование	16
Условия реализации	23
Формы контроля	23
Оценочные материалы	23
Список литературы	24

I Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Сухомлинский В. А.

Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Наряду с игровой деятельностью, в процессах социализации, познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение в развитии личности ребенка на протяжении всего дошкольного детства, являясь поиском знаний, приобретением знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества. Не случайно во ФГОС ДО значится, что одним из основных принципов дошкольного образования является «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности».

В настоящее время в системе дополнительного образования происходят глубокие изменения, обусловленные, прежде всего, особенностями развития общества.

На сегодняшний день естественнонаучное направление ставится на лидирующие места и активно продвигается в образовании. В современном понимании, содержание естественнонаучной направленности включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание.

Программа «Здравствуй школа» ориентирована на реализацию интересов детей, стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Программа соответствует уровню основного общего образования. Важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.

Направленность: естественно-научная.

Актуальность

На современном этапе к выпускнику – дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании развиваются интегративные качества ребенка. Востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми – возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Понимая значение экспериментирования для развития ребенка в детском саду, разработана программа для детей старшего дошкольного возраста. Она построена таким образом, чтобы дети могли получить новые сведения, новые знания на получение продуктов творчества и на развитие творческого воображения. Интерес к экспериментальной деятельности обеспечивается через мотивацию, образность и эмоциональность. Ведущие идеи программы заключаются в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Отличительные особенности программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует ФГОС ДО.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 6) проявление самостоятельности.

Программа «Здравствуй, школа!», направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Адрес программы

Дополнительная образовательная программа «Здравствуй школа» на основе программы Т.В. Владимировой «Шаг в неизвестность, содержание выстроено в соответствии с проектом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» под ред. Е.В. Соловьёвой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с Примерными требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей.

Программа адресована для детей 6-7 лет и соответствует современным методам и формам работы, уровню образования, современным образовательным технологиям и составлена в соответствии с (нормативно-правовыми документами):

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 9 января 1996 года N 2-ФЗ «О защите прав потребителей»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155);
- Постановлением Правительства РФ № 1441 от 15.09.2020 г. «О правилах оказания платных образовательных услуг»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением администрации города Югорска №7398 от 29.12.2014, «О внесении изменений в постановление администрации города Югорска №3362 от 17 ноября 2015 «Об установлении тарифов на услуги муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Радуга»»;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности от "26" декабря 2014 г., регистрационный №1841 на срок действия – бессрочно, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
- Уставом учреждения муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Радуга» от 28.07.2015 №2669.

Программа составлена с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников и направлена на реализацию задач в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация данной программы позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций — умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширять математический словарь ребенка.

Объем и срок исполнения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся в групповой форме. Количество детей в группе 10-15 человек, поскольку чрезвычайно важным является личностно-

дифференцированный подход, во время занятий педагог должен иметь возможность уделить внимание каждому воспитаннику индивидуально.

Занятия проходят по следующему режиму (в табл. 1)

Таблица 1

Группа	1 год обучения
	1 группа
Часов в неделю	2
Часов в год	64

Особенности возрастной группы

По программе могут заниматься дети без особой подготовки, начиная с шести лет, поэтому большое значение на занятиях имеет индивидуальная работа, что способствует лучшему усвоению текущего материала, а также помогает индивидуальному самовыражению детей.

Прогнозируемые результаты:

В результате освоения содержания Программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Форма и организация образовательной деятельности

Форма обучения – очная

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие. В процессе занятия используется коллективные и индивидуальные формы работы с детьми. Программой предусмотрена очная форма обучения (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (глава 2, ст.17,) Особенности организации образовательного процесса.

Занятия организуются в форме партнерской деятельности с воспитателем, где он демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Партнер – всегда равноправный участник дела, его позиция связана с взаимным уважением, способствует развитию у ребенка

активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной активности. Партнерская позиция требует определенной организации пространства: взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге;

добровольное (без психологического принуждения) включение детей в предлагаемую деятельность с подбором интересного привлекательного для дошкольников содержания. Организуя с детьми опыты и эксперименты, воспитатель привлекает внимание «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта. Все это происходит в ситуации свободного размещения детей и взрослого вокруг предмета исследования. Детям предоставляется возможность экспериментировать самостоятельно. Обсудив полученные эффекты, можно несколько раз поменять условия опыта, посмотреть, что из этого получается. Результатом опыта будет формулирование причинно-следственных связей.

Основные формы и методы образовательной деятельности:

- конструирование, программирование, творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видео просмотр, работа по инструкции);
- практический (составление программ, сборка моделей);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Продолжительность занятий и режим работы регламентируется в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Цель Программы: формирование и развитие познавательных интересов дошкольников через опытно экспериментальную деятельность.

Задачи:

- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- расширение перспектив познавательно-исследовательской деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.

Содержание программы

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Модуль I

Блок 1 «Любознайка» (на основе программы познавательно направленной «Шаг в неизвестность» Т.В. Владимирова)

Планомерная, целенаправленная работа по данной теме приведет к желаемому результату: формированию более широких представлений о явлениях и процессах, происходящих в неживой природе, и способности к исследовательской деятельности подрастающего человека.

Планируемые результаты:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям неживой природы;
- склонен наблюдать, экспериментировать.
- ребенок строит догадки, рассуждает, обдумывает и ищет различные способы решения проблемных ситуаций, экспериментирует.
- обладает способностями отслеживать способы решения творческих задач.

Блок 2 «Мир цифр и знаков»

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу в вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Блок 3 «Умные звуки»

Развитие речи и обучение грамоте:

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Планируемые результаты реализации программы

Классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

- Различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве,

цвет и т.п.).

- Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные

фигуры.

- Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма,

размер, материал и т.п.).

- Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

- Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет
обследовательские действия.

Личностные результаты освоения программы:

- знать основы экологических знаний о живой и неживой природе;
- основы о взаимосвязи животного и растительного мира;
- названия самых распространенных растений, животных, насекомых;
- время суток, времена года, их последовательность, сколько месяцев в году, дней в месяце,
дней в неделе, часов в дне.
- отличать деревья от кустарников;
- называть явления природы;
- уметь участвовать в беседе.

Метапредметные результаты освоения программы:

- владеть нормами и правилами поведения в окружающей природной среде;
- иметь представление о свойствах воды и её значении в быту;
- владеть навыками творческой деятельности (составить рассказ, нарисовать картинку,
рассказать);
- ориентироваться во времени.
- основные признаки времен года;
- правила поведения в природе;

Предметные результаты освоения программы:

- называть времена года, отмечать их особенности;
- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знать о значении солнца, воздуха и воды для животных и растений;
- бережно относиться к природе;
- выполнять правила личной гигиены;
- вести наблюдения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- обладать потребностью, направленной на реализацию здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды.

II Комплекс организационно-педагогических условий
Комплексно-тематическое планирование
6 - 7 лет (всего 64 часа)

№	Тема занятия	Форма, тип занятия	Кол-во часов			Место проведения	Форма контроля
			теория	практика	всего		
	Блок 1 «Любознайка»– 32 часа						
1.	Как мы познаем мир	Групповое, комбинированное	0,8	0,2	1	Детский сад	Беседа
2.	Органы чувств. «Наши помощники»	Групповое, комбинированное	0,8	0,2	1	Детский сад	Беседа
3.	Тепловые явления Греет ли шуба, или как Снегурочке попасть в Африку.	Групповое, комбинированное	0,8	0,2	1	Детский сад	Беседа
4.	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении.	Групповое, подгрупповое,	0,5	0,5	1	Детский сад	Рассказ, наблюдение
5.	Трение Что такое трение.	Групповое, подгрупповое,	0,4	0,4	1	Детский сад	Беседа, опрос
6.	Трение и теплота.	Групповое	0,2	0,8	1	Детский сад	Викторина
7.	Магнетизм. Игры с магнитами.	Групповое, подгрупповое, подача нового материала	0,2	0,8	1	Детский сад	Наблюдение
8.	Электромагниты	Групповое, комбинированное	0,8	0,2	1	Детский сад	Беседа
9.	Электричество. Электричество	Групповое, подгрупповое,	0,2	0,8	1	Детский сад	Практические задания

	вокруг нас.	подача нового материала					
10.	Электричество на службе человеку.	Групповое, комбинированное	0,2	0,8	1	Детский сад	Практические задания
11.	Свет. Свет и тень.	Групповое, подгрупповое, подача нового материала	0,2	0,8	1	Детский сад	Беседа
12.	Отражение света или как поймать солнечный луч.	Групповое, комбинированное	0,2	0,8	1	Детский сад	Практические задания
13.	Кто раскрасил радугу.	Групповое, комбинированное	0,2	0,8	1	Детский сад	Практические задания
14.	Почему небо голубое.	Групповое, комбинированное	0,2	0,8	1	Детский сад	Практические задания
15.	Маленькие человечки.	Групповое, комбинированное	0,2	0,8	1	Детский сад	Практические задания
16.	Другие жидкости Все твердые вещества могут быть жидкими.	Групповое, подгрупповое, подача нового материала	0,2	0,8	1	Детский сад	Опрос
17.	Что рассказала скворода.	Групповое, комбинированное	0,2	0,8	1	Детский сад	Творческая работа
18.	Строим лисе дом	Групповое, комбинированное	0,2	0,8	1	Детский сад	Практические задания
19.	Время и его свойства Как мы чувствуем время	Групповое, подгрупповое, подача нового материала	0,4	0,4	1	Детский сад	Практические задания
20.	День и ночь	Групповое, комбинированное	0,2	0,8	1	Детский сад	Беседа
21.	Часы - прибор, отсчитывающий время	Групповое, подгрупповое, подача нового материала	0,4	0,4	1	Детский сад	Практические задания

22.	Времена года	Групповое, комбинированное	0,2	0,8	1	Детск ий сад	Беседа, опрос
23.	Календарная матрешка	Групповое, комбинированное	0,2	0,8	1	Детск ий сад	Викторина
24.	Год	Групповое, комбинированное	0,2	0,8	1	Детск ий сад	Наблюдение
25.	Что такое календарь?	Групповое, комбинированное	0,4	0,4	1	Детск ий сад	Беседа
26.	Век. Зеркало времени	Групповое, комбинированное	0,2	0,8	1	Детск ий сад	Практические задания
27.	Путешествие на машине времени (занятие №1)	Групповое, подгрупповое, подача нового материала	0,4	0,4	1	Детск ий сад	Опрос
28.	Путешествие на машине времени (занятие №2)	Групповое, комбинированное	0,1	0,9	1	Детск ий сад	Практические задания
29.	Знакомство с волшебниками быстрых и медленных минут (занятие №1)	Групповое, подгрупповое, подача нового материала	0,4	0,4	1	Детск ий сад	Беседа
30.	Знакомство с волшебниками быстрых и медленных минут (занятие №2)	Групповое, комбинированное	0,1	0,9	1	Детск ий сад	Беседа, опрос
31.	Тысячелетие. Шкала времени	Групповое, комбинированное	0,2	0,8	1	Детск ий сад	Практические задания
32.	Путешествие в страну времени	Групповое, Комбинированное Закрепление пройденного	0,2	0,8	1	Детск ий сад	Практические задания
Блок 2 «Мир цифр и знаков» - 22 часа							
33.	Математика вокруг. Где	Групповое, подгрупповое,	0,5	0,5	1	Детск ий сад	Рассказ, беседа, работа по

	найти математику в любое время	подача нового материала					инструкции
34.	Развитие у детей логико-математических представлений Представления о математических свойствах и отношениях предметов	Групповое, подгрупповое, подача нового материала	0,5	0,5	1	Детский сад	Практические: - выполнение заданий
35.	Представления о зависимостях и закономерностях	Групповое, подгрупповое, подача нового материала	0,5	0,5	1	Детский сад	Рассказ, беседа, работа по инструкции
36.	Представления о конкретных величинах	Групповое, подгрупповое, закрепление материала	0,5	0,5	1	Детский сад	Самостоятельная работа по заданию
37.	Счет и представления о множествах.	Групповое, подгрупповое, подача нового материала	0,5	0,5	1	Детский сад	Рассказ, беседа, работа по инструкции
38.	Понимание взаимосвязи между частью и целым	Групповое, подача нового материала	0,5	0,5	1	Детский сад	Беседа, работа по инструкции
39.	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью	Групповое, подача нового материала	0,5	0,5	1	Детский сад	Беседа, работа по инструкции

	мерки).						
40.	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Подгрупповое, закрепление	0,2	0,8	1	Детский сад	Практическая работа
41.	Представления об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Групповое, подача нового материала	0,5	0,5	1	Детский сад	Беседа, работа по инструкции
42.	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Подгрупповое, закрепление	0,2	0,8	1	Детский сад	Практическая работа
43.	Представления о площади. Сравнения площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Групповое, подача нового материала	0,5	0,5	1	Детский сад	Беседа, работа по инструкции
44.	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Подгрупповое, закрепление	0,2	0,8	1	Детский сад	Практическая работа
45.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной	Групповое, подача нового материала	0,5	0,5	1	Детский сад	Беседа, опрос

	основе.						
46.	Сложении и вычитании в пределах 10	Групповое, подгрупповое	0,1	0,9	1	Детский сад	Практическая работа
47.	Знакомство с ментальной арифметикой. Знакомство с числами 1-4 на абакусе.	Групповое, подгрупповое, подача нового материала	0,5	0,5	1	Детский сад	Беседа, опрос
48.	Добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4.	Групповое, подгрупповое	0,1	0,9	1	Детский сад	Практическая работа
49.	Изучение чисел 5-9 на абакусе.	Групповое, подача нового материала	0,5	0,5	1	Детский сад	Практическая работа
50.	Добавление и вычитание на абакусе чисел 5-9.	Групповое, подгрупповое	0,1	0,9	1	Детский сад	Практическая работа
51.	Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9.	Групповое, подгрупповое	0,1	0,9	1	Детский сад	Практическая работа
52.	Набор чисел от 10 до 99. Определение чисел с абакуса.	Групповое, подача нового материала	0,5	0,5	1	Детский сад	Практическая работа
53.	Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99.	Групповое, подгрупповое	0,1	0,9	1	Детский сад	Практическая работа
54.	Итоговый тест	Индивидуальная	0,5	0,5	1	Детский сад	Проверка знаний,

	по модулю II	работа				ий сад	практические задания, беседа, наблюдения, опрос
Блок 3 «Умные звуки» - 10 часов							
55.	Гласные звуки и буквы А,У,О	Групповое, подгрупповое, подача нового материала	0,2	0,8	1	Детский сад	Рассказ, беседа, самостоятельная работа по инструкции
56.	Согласный звук М (М*),буква	Групповое, подгрупповое, подача нового материала	0,2	0,8	1	Детский сад	Рассказ, беседа, самостоятельная работа по инструкции
57.	Согласные С (С*) Х(Х*), буквы	Групповое, подгрупповое, подача нового материала	0,2	0,8	1	Детский сад	Рассказ, беседа, самостоятельная работа по инструкции
58.	Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш	Групповое, подгрупповое, подача нового материала	0,2	0,8	1	Детский сад	Рассказ, беседа, самостоятельная работа по инструкции
59.	Согласный Л (Л*) ,буква Л	Групповое, подгрупповое, подача нового материала	0,2	0,8	1	Детский сад	Рассказ, беседа, самостоятельная работа по инструкции
60.	Гласный Ы	Групповое, подгрупповое, подача нового материала	0,2	0,8	1	Детский сад	Рассказ, беседа, самостоятельная работа по инструкции
61.	Согласные Н (Н*), Р (Р*) ,буквы	Групповое, подгрупповое, подача нового материала	0,2	0,8	1	Детский сад	Рассказ, беседа, самостоятельная работа по инструкции
62.	Сопоставление Р и Л	Групповое, подгрупповое, подача нового материала	0,2	0,8	1	Детский сад	Рассказ, беседа, самостоятельная работа по инструкции

63.	Гласные Я, Ю, Е Гласный Э	Групповое, подгрупповое, подача нового материала	0,2	0,8	1	Детск ий сад	Рассказ, беседа, самостоятельная работа по инструкции
64.	Согласные Ц, Ч	Групповое, подгрупповое, подача нового материала	0,2	0,8	1	Детск ий сад	Рассказ, беседа, самостоятельная работа по инструкции
Всего часов			64 часа				

Условия реализации

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для успешной реализации программы Центром обеспечены условия необходимые для реализации программы в течение всего периода:

- помещение в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию с элементами программирования, развития конструкторского мышления, создается **предметно-развивающая среда**:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска;
- демонстрационный столик;
- технические средства обучения (ТСО) – компьютер, планшеты по количеству детей;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- игрушки для обыгрывания;
- технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи;
- картотека игр.

Кадровое обеспечение

Педагог дошкольного образования.

Формы контроля

На протяжении всего учебного процесса предлагается проводить следующие виды контроля:

- Викторина
- Тестовые задания

- Беседа в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.
- Тестирование (выявление уровня знаний по заданным темам)
- - разработка творческих проектов и их презентация;

Список источников:

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998
2. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .- Волгоград: Учитель,2006
3. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994
4. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990
5. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
6. Х. Шен. «Менар. Абакус1,2,3,4,5,6»
7. Онлайн-тренажер «Абакус»
8. Г.П. Шалаева «Решаем задачи»; «Меры измерения»
9. Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика»
10. Тихомирова Л. Ф, Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996
11. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994
12. Программа математического развития детей 5-7 лет «Увлекательная математика» / Н.А. Надежина, Т.Н. Ермакова.
13. Владимирова Т.В. Шаг в неизвестность: Методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы / Муниципальное дошкольное образовательное учреждение. “Центр развития ребенка” дет. сад № 178 “Облачко”; Ульянов. пед. колледж № 1. Каф. пед. технологий. - Ульяновск, 2001. -107 с.
14. Владимирова Т.В., Андриянова Т.Н. Путешествие во времени: Методическое пособие по ознакомлению дошкольников с астрономическим, доисторическим и историческим временем / под ред. – Ульяновск, 2005.
15. Сидорчук Т.А. К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста. - г. Ульяновск: Ульяновское обл. отд. Педагогического общества РСФСР, 1990. - 56 с.