



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Радуга»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ STEAM – ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник лучших STEAM-практик

**Часть 3. Алгоритмы по работе с текстом по технологии
«Смысловое чтение»**

г. Югорск

Составители:

Булгакова Ксения Александровна
Лучкина Татьяна Викторовна

Авторский коллектив:

Гасанова Севиндж Тарвердиевна
Грачева Вера Андреевна
Дзюбан Анастасия Сергеевна
Козлитина Елена Юрьевна
Круглова Татьяна Михайловна
Лучкина Татьяна Викторовна
Мартюк Светлана Петровна
Масычева Мария Николаевна
Мокшина Ольга Игоревна
Павлова София Романовна
Сенина Яна Валерьевна
Федорова Светлана Николаевна
Феофанова Алена Петровна

В сборнике представлены лучшие практики педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Радуга» по формированию предпосылок читательской грамотности по методике Елены Матвеевой (эксперт образовательных программ, автор учебников по литературному чтению).

Материалы сборника будут интересны педагогам дошкольных образовательных организаций, которые работают над проблемой формирования у детей дошкольного возраста предпосылок читательской грамотности.

Статьи публикуются в авторской редакции.

Содержание

Алгоритм по работе с текстом по технологии «Смысловое чтение».....	4
Алгоритм по работе с текстом «Ламба грустит» (3-4 года).....	7
Алгоритм по работе с текстом «Ламбе стыдно» (3-4 года).....	10
Алгоритм по работе с текстом «Встреча с ёжиком» (4-5 лет)	13
Алгоритм по работе с текстом «Облака» (4-5 лет).....	16
Алгоритм по работе с текстом «Зеркало» (5-6 лет)	19
Алгоритм по работе с текстом «Не понимаю!» (5-6 лет)	22
Алгоритм по работе с текстом «Что приснилось Ламбе» (6-7 лет).....	25

Алгоритм по работе с текстом по технологии «Смысловое чтение»

Группа _____ Текст _____
 (укажите возрастную группу) (укажите номер рассказа)

1. Ознакомьтесь с предлагаемым текстом
2. Составьте план работы с текстом, ориентируясь на предложенную форму (таблица). Форму можно дополнить, если в этом есть необходимость. В графе отметка может поставить любой значок (галочка, кружочек, плюс) – если этого требует логика ответа на вопрос

Таблица

План работы с текстом _____
 (название рассказа)

	Этапы плана	Конкретизация	Отметка
1.	Первичное прочтение текста. В какую форму образовательного процесса Вы его включили	• утренний прием детей	
		• перед завтраком	
		• перед тихим часом	
		• после полдника	
		• фрагмент занятия (укажите вид или направленность)	
		• продуктивная деятельность вне занятий	
		• при проведении игр (укажите тип игры)	
		• в беседу вне занятий (в том числе эвристические)	
		• на прогулке	
		• другое	
2.	Визуализация. Рассматривание иллюстраций. Как Вы их используете	• перед прочтением текста	
		• параллельно с чтением (одновременное восприятие текста и визуального образа)	
		• между первым и повторным прочтением текста	
3.	Составляем перечень форм работы по осмыслению текста, в которые мы вовлекаем детей	• беседа по содержанию текста (составляем вопросы к беседе) (пункт 4 таблицы)	
		• рассматривание и анализ иллюстраций, беседа по иллюстрациям (пункт 5 таблицы)	
		• познавательно-исследовательская деятельность (пункт 6 таблицы)	
		• театрализованные игры (пункт 7 таблицы)	
		• игры, связанные с эмоциональным восприятием текста (пункт 8 таблицы)	
		• речевые игры (использование образных выражений, трактовка незнакомых или многозначных слов) (пункт 9 таблицы)	

	Этапы плана	Конкретизация	Отметка
		<ul style="list-style-type: none"> • продуктивная деятельность (пункт 10 таблицы) • придумывание рассказов или сказок, тема • рассказывание из собственного опыта, тема • подвижные игры, какие • другое (укажите, пожалуйста) 	
4.	Какие вопросы для беседы по тексту Вы составили? Перечислите их	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. ... 	
5.	Какие вопросы для обсуждения иллюстрации Вы задаете детям?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. ... 	
6.	Познавательно-исследовательская деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. ... 	
7.	Какие театрализованные игры по «проживанию» текста Вы используете? Дайте краткое описание		
8.	Какие игры (упражнения) на развитие эмоционального интеллекта, связанные с эмоциональным восприятием текста, Вы предлагаете использовать		
9.	Какие речевые игры Вы предлагаете для осмысления текста		

	Этапы плана	Конкретизация	Отметка
	детьми? Дайте краткое описание		
10.	Какие виды продуктивной деятельности и тематику Вы используете для «проживания» детьми текста? Дайте краткое описание		
11.	Для формирования каких предпосылок читательской грамотности можно использовать текст	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей интереса к чтению, мотивации к освоению чтения 	
		<ul style="list-style-type: none"> • становление восприятия текста на слух смыслового восприятия текста 	
		<ul style="list-style-type: none"> • становление способности к интерпретации текста (ответы на вопросы, пересказ и т.д.) 	
		<ul style="list-style-type: none"> • формирование способности к применению информации, извлеченной из текста 	
12.	Оцените эмоциональность текстов		
13.	Оцените информативность текстов: есть ли в них информация, которая поможет расширить кругозор ребенка		

Алгоритм по работе с текстом «Ламба грустит» (3-4 года)

Группа младшая (3-4 года)

Текст_20

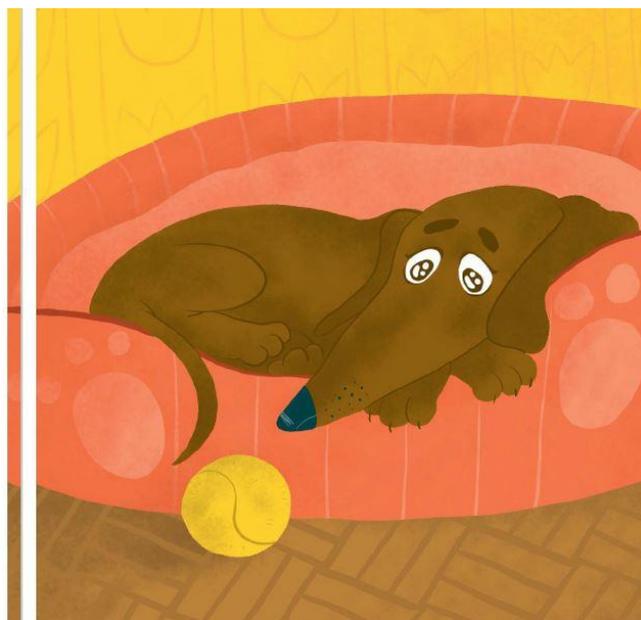
Ламба грустит



Все ушли по делам. Мама Таня и папа Антон ушли на работу. Хозяйка Вика отправилась в школу. Ламба совсем одна! Неужели до вечера никто не придёт? Это очень грустно. Невесело играть одной!

Ламба задумалась. Может быть, её не зря оставили одну? Наверное, ей нужно следить за домом! Вдруг в него заберутся воры или разбойники? Ламба успокоилась и пошла охранять дом.

20



Таблица

План работы с текстом «Ламба грустит»

	Этапы плана	Конкретизация	Отметка
1.	Первичное прочтение текста. В какую форму образовательного процесса Вы его включили	• после полдника	+
		• продуктивная деятельность вне занятий	+
2.	Визуализация. Рассматривание иллюстраций. Как Вы их используете	• перед прочтением текста	+
		• параллельно с чтением (одновременное восприятие текста и визуального образа)	+
		• между первым и повторным прочтением текста	+
3.	Составляем перечень форм работы по осмыслению текста, в которые мы вовлекаем детей	• беседа по содержанию текста (составляем вопросы к беседе) (пункт 4 таблицы)	+
		• рассматривание и анализ иллюстраций, беседа по иллюстрациям (пункт 5 таблицы)	+
		• познавательно-исследовательская деятельность (пункт 6 таблицы)	+
		• театрализованные игры (пункт 7 таблицы)	+
		• игры, связанные с эмоциональным восприятием текста (пункт 8 таблицы)	+

	Этапы плана	Конкретизация	Отметка
		<ul style="list-style-type: none"> речевые игры (использование образных выражений, трактовка незнакомых или многозначных слов) (пункт 9 таблицы) 	+
		<ul style="list-style-type: none"> продуктивная деятельность (пункт 10 таблицы) 	+
		<ul style="list-style-type: none"> придумывание рассказов или сказок, тема - измени концовку 	+
		<ul style="list-style-type: none"> рассказывание из собственного опыта, тема - расскажи какой питомец живет с тобой дома 	+
		<ul style="list-style-type: none"> подвижные игры: «Догони свой хвост», «Лохматый пес», «Собака и воробей» 	+
		<ul style="list-style-type: none"> музыкальная деятельность (выбери музыку, которая подходит к тексту) подвижная деятельность проектирование 	+
4.	Какие вопросы для беседы по тексту Вы составили? Перечислите их	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто живет вместе с Ламбой? 2. Куда ушли мама Таня и папа Антон? 3. Куда отправилась Лиза? 4. Кто остался охранять дом? 5. Как зовут собаку? 6. Почему не весело играть одной? 7. Почему ей грустно? 8. О чем задумалась Ламба? 9. Успокоилась ли Ламба? 	
5.	Какие вопросы для обсуждения иллюстрации Вы задаете детям?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто изображен на картинке? 2. Что делает она? 3. Какое у нее настроение? 4. На, что она смотрит? 5. Какого цвета ее кровать? Она большая или маленькая? 6. Какого цвета мячик? Какой он формы? Он маленький или большой? 7. Что она решила делать в отсутствие хозяев? 	
6.	Познавательная-исследовательская деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расчесать собаку 2. Какая шерсть (легкая-тяжелая) 3. Что любит Ламба 4. Мокнет- не мокнет 5. Шерсть тонет - не тонет 	
7.	Какие театрализованные игры по «проживанию» текста Вы используете? Дайте краткое описание	<p>Игра-драматизация «Ламба грустит»</p> <p>Игра-имитация «Покажи образ собаки»</p> <p>Игра-импровизация «Ламба дома осталась одна»</p>	
8.	Какие игры (упражнения) на развитие эмоционального	<p>«Подбери эмоцию» (подобрать соответствующую картинку к состоянию Ламбы)</p> <p>«Покажи грустную собаку»</p> <p>«Четвертый лишний»</p>	

	Этапы плана	Конкретизация	Отметка
	интеллекта, связанные с эмоциональным восприятием текста, Вы предлагаете использовать	Упражнение «Музыка и эмоции» Упражнение «Способы повышения настроения»	
9.	Какие речевые игры Вы предлагаете для осмысления текста детьми? Дайте краткое описание	Дидактическая игра «Что делает Ламба?» (расширение глагольного словаря) Звуковая культура речи «Как скулит Ламба?» (произнесение изолированного звука «У») Игра на развитие фонематического звука «Хлопай не зевай» Игра «Что сначала, что потом» Игра «Сравни животных»	
10.	Какие виды продуктивной деятельности и тематику Вы используете для «проживания» детьми текста? Дайте краткое описание	Аппликация «Косточка для Ламбы» Рисование «Раскрась мячик для Ламбы» Конструирование «Конура для Ламбы»	
11.	Для формирования каких предпосылок читательской грамотности можно использовать текст	• формирование у детей интереса к чтению, мотивации к освоению чтения	+
		• становление восприятия текста на слух смыслового восприятия текста	+
		• становление способности к интерпретации текста (ответы на вопросы, пересказ и т.д.)	+
		• формирование способности к применению информации, извлеченной из текста	+
12.	Оцените эмоциональность текстов	Текст эмоциональный: грусть, печаль, любовь, привязанность	+
13.	Оцените информативность текстов: есть ли в них информация, которая поможет расширить кругозор ребенка	Правила ухода за животными Мы в ответе за тех, кого приручили Умение делать выводы Учатся говорить, делать выводы, работать по инструкции	+

Алгоритм по работе с текстом «Ламбе стыдно» (3-4 года)

Группа младшая (3-4 года)

Текст 8

Ламбе стыдно



Похвалу заслужить непросто. Иногда Ламба делает что-то не так. Тогда такой бывают недовольны. Сегодня мама Таня варит на кухне суп. На столе лежит кусочек мяса. Он так вкусно пахнет! Ламба не выдержала и стащила мясо со стола. Мама Таня рассердилась. Она сказала Вике: — Ты плохо воспитываешь свою таксу! Ламбе было стыдно. Она тихо сидела в углу у окна.

8



Таблица

План работы с текстом «Ламбе стыдно»

	Этапы плана	Конкретизация	Отметка
1.	Первичное прочтение текста. В какую форму образовательного процесса Вы его включили	• утренний прием детей	+
		• перед завтраком	+
		• продуктивная деятельность вне занятий	+
		• при проведении игр (укажите тип игры)	Путешествие, сюжетно ролевая
		• в беседу вне занятий (в том числе эвристические)	+
		• на прогулке	+
2.	Визуализация. Рассматривание иллюстраций. Как Вы их используете	• перед прочтением текста	+
		• параллельно с чтением (одновременное восприятие текста и визуального образа)	+
		• между первым и повторным прочтением текста	+
3.	Составляем перечень форм работы по осмыслению текста, в которые мы вовлекаем детей	• беседа по содержанию текста (составляем вопросы к беседе) (пункт 4 таблицы)	+
		• рассматривание и анализ иллюстраций, беседа по иллюстрациям (пункт 5 таблицы)	+
		• познавательно-исследовательская деятельность (пункт 6 таблицы)	+

	Этапы плана	Конкретизация	Отметка
		• театрализованные игры (пункт 7 таблицы)	+
		• игры, связанные с эмоциональным восприятием текста (пункт 8 таблицы)	+
		• речевые игры (использование образных выражений, трактовка незнакомых или многозначных слов) (пункт 9 таблицы)	+
		• продуктивная деятельность (пункт 10 таблицы)	+
		• придумывание рассказов или сказок, темы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Ламба захотела кушать»	+
		• рассказывание из собственного опыта, тема «История о моем питомце»	+
		• подвижные игры: «Накорми собаку», «Кто быстрее?», «Кот и пес»	+
		• музыкальная деятельность	+
4.	Какие вопросы для беседы по тексту Вы составили? Перечислите их	1. О ком мы сегодня говорили? 2. Как зовут собаку? 3. Почему иногда собака бывает недовольной? 4. Как зовут маму? 5. Как зовут девочку? 6. Что сделала Ламба?	
5.	Какие вопросы для обсуждения иллюстрации Вы задаете детям?	1. Где лежал кусочек мяса? 2. От куда собака стащила мясо? 3. Какого цвета собака?	
6.	Познавательная-исследовательская деятельность	1. Что делают на кухне? 2. А в какой комнате вкусно пахнет? 3. Что любит собака?	
7.	Какие театрализованные игры по «проживанию» текста Вы используете? Дайте краткое описание	«Сюжетно ролевая игра на кухне»	
8.	Какие игры (упражнения) на развитие эмоционального интеллекта, связанные с эмоциональным восприятием текста, Вы предлагаете использовать	Импровизация «Ламбе стыдно» Артикуляционная гимнастика «Стыд и радость» Дидактическая игра «Мои эмоции»	
9.	Какие речевые игры Вы предлагаете для	Дидактические игры: «Доскажи словечка», «Я начну, а ты продолжи», «Назови ласково»	

	Этапы плана	Конкретизация	Отметка
	осмысления текста детьми? Дайте краткое описание		
10.	Какие виды продуктивной деятельности и тематику Вы используете для «проживания» детьми текста? Дайте краткое описание	Лепка: «Косточка», «Мясо», «Тарелка» Одна группа лепит «мясо», вторая группа «косточку» Аппликация	
11.	Для формирования каких предпосылок читательской грамотности можно использовать текст	• формирование у детей интереса к чтению, мотивации к освоению чтения	+
		• становление восприятия текста на слух смыслового восприятия текста	+
		• становление способности к интерпретации текста (ответы на вопросы, пересказ и т.д.)	+
		• формирование способности к применению информации, извлеченной из текста	+
12.	Оцените эмоциональность текстов	Эмоциональный текст связан с чувством стыда, с негативными моментами	+
13.	Оцените информативность текстов: есть ли в них информация, которая поможет расширить кругозор ребенка	Да, есть информация о правильном поведении собаки, ребенка, матери, в быту	+

Алгоритм по работе с текстом «Встреча с ёжиком» (4-5 лет)

Группа младшая 4-5

Текст 36

Встреча с ёжиком



Ламба бежала по тропинке. И увидела ёжика. Она решила с ним подружиться. Уж очень он ей понравился!
 Ёжик насторожился. Видимо, почуял опасность. В одну секунду он превратился в колючий клубок. Но Ламба же не знала, что у ёжиков иголки такие острые.
 Она подползла к ёжику и ткнула носом: «Ой! Больно! Злой ёжик! Не буду с тобой дружить!»
 Ёжик фыркнул и убежал в лес.

36



Таблица

План работы с текстом «Встреча с ёжиком»

	Этапы плана	Конкретизация	Отметка
1.	Первичное прочтение текста. В какую форму образовательного процесса Вы его включили	• перед завтраком	+
		• после полдника	+
		• продуктивная деятельность вне занятий	+
		• при проведении игр (укажите тип игры) «Чудесный мешочек»	+
2.	Визуализация. Рассматривание иллюстраций. Как Вы их используете	• перед прочтением текста	+
		• параллельно с чтением (одновременное восприятие текста и визуального образа)	+
		• между первым и повторным прочтением текста	+
3.	Составляем перечень форм работы по осмыслению текста, в которые мы вовлекаем детей	• беседа по содержанию текста (составляем вопросы к беседе) (пункт 4 таблицы)	+
		• рассматривание и анализ иллюстраций, беседа по иллюстрациям (пункт 5 таблицы)	+
		• познавательно-исследовательская деятельность (пункт 6 таблицы)	+
		• театрализованные игры (пункт 7 таблицы)	+
		• игры, связанные с эмоциональным восприятием текста (пункт 8 таблицы)	+

	Этапы плана	Конкретизация	Отметка
		<ul style="list-style-type: none"> речевые игры (использование образных выражений, трактовка незнакомых или многозначных слов) (пункт 9 таблицы) 	+
		<ul style="list-style-type: none"> продуктивная деятельность (пункт 10 таблицы) 	+
		<ul style="list-style-type: none"> придумывание рассказов или сказок, тема -измени концовку 	+
		<ul style="list-style-type: none"> рассказывание из собственного опыта, тема - расскажи какой питомец живет с тобой дома 	+
		<ul style="list-style-type: none"> подвижные игры: «Догони свой хвост», «Лохматый пес», «Собака и воробей» 	+
		<ul style="list-style-type: none"> музыкальная деятельность (выбери музыку, которая подходит к тексту) подвижная деятельность проектирование 	+
4.	Какие вопросы для беседы по тексту Вы составили? Перечислите их	<ol style="list-style-type: none"> Кто главный герой рассказа? Назовите кличку собачки. Кого встретила Ламба на прогулке? Почему свернулся ёжик клубочком? Почему Ламба не стала дружить с ёжиком? 	
5.	Какие вопросы для обсуждения иллюстрации Вы задаете детям?	<ol style="list-style-type: none"> Кто изображен на картинке? Где гуляет Ламба? Опишите собачку. Почему она удивилась? Кто лежит перед Ламбой? 	
6.	Познавательная-исследовательская деятельность	<ol style="list-style-type: none"> Цвет шерсти (темная-светлая) Какая шерсть (легкая-тяжелая, длинная - короткая)? На что похож ёжик? 	
7.	Какие театрализованные игры по «проживанию» текста Вы используете? Дайте краткое описание	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Ламба на прогулке» Игра «Кто такой?» 	
8.	Какие игры (упражнения) на развитие эмоционального интеллекта, связанные с эмоциональным восприятием текста, Вы предлагаете использовать	<ol style="list-style-type: none"> «Выбери картинку с подходящей эмоцией» «Четвертый лишний» 	
9.	Какие речевые игры Вы предлагаете для осмысления текста	<p>Дидактическая игра «Что делает Ламба?» (расширение глагольного словаря)</p> <p>Звуковая культура речи «Как скулит Ламба?» (произнесение изолированного звука «У»)</p>	

	Этапы плана	Конкретизация	Отметка
	детьми? Дайте краткое описание	Игра на развитие фонематического звука «Хлопай не зевай»	
10.	Какие виды продуктивной деятельности и тематику Вы используете для «проживания» детьми текста? Дайте краткое описание	Аппликация «Ламба на полянке» Рисование «Раскрась ежика и Ламбу»	
11.	Для формирования каких предпосылок читательской грамотности можно использовать текст	• формирование у детей интереса к чтению, мотивации к освоению чтения	+
		• становление восприятия текста на слух смыслового восприятия текста	+
		• становление способности к интерпретации текста (ответы на вопросы, пересказ и т.д.)	+
		• формирование способности к применению информации, извлеченной из текста	+
12.	Оцените эмоциональность текстов	Текст эмоциональный: радость- интерес- разочарование-грусть	+
13.	Оцените информативность текстов: есть ли в них информация, которая поможет расширить кругозор ребенка	Не прикасайся к незнакомым предметам! (правила безопасности) Умение делать выводы Учатся говорить, делать выводы, работать по инструкции	+

Алгоритм по работе с текстом «Облака» (4-5 лет)

Группа младшая (4-5 лет)

Текст 46

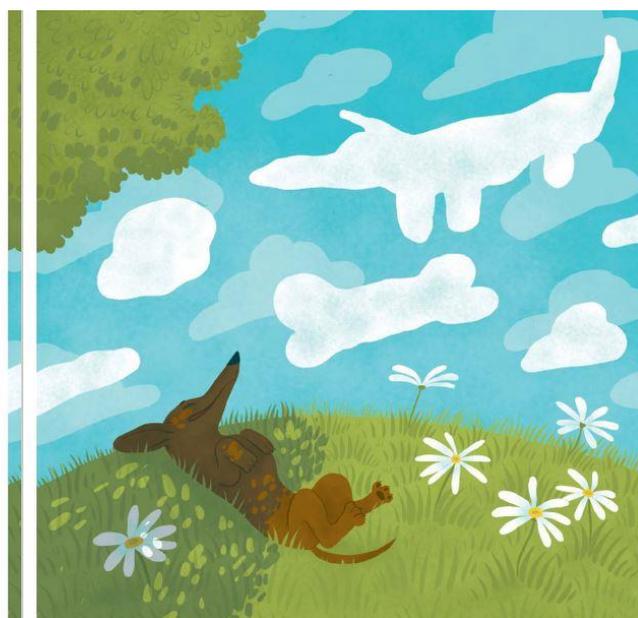
Облака



Сегодня днём очень жарко! Ламба лежит в теничке на травке. Она смотрит на облака. Облака такие разные! Вот одно: оно похоже на косточку. А вот другое: как будто белый мячик катится. А вот плывёт по небу рыбка и машет Ламбе хвостиком.

Ламба мечтает: «Может быть, есть на небе облачная такса? Живёт себе рядом с солнышком!»

46



Таблица

План работы с текстом «Облака»

	Этапы плана	Конкретизация	Отметка
1.	Первичное прочтение текста. В какую форму образовательного процесса Вы его включили	• перед завтраком	+
		• после полдника	+
		• продуктивная деятельность вне занятий	+
		• при проведении игр (укажите тип игры) «Чудесный мешочек»	+
		• на прогулке	+
2.	Визуализация. Рассматривание иллюстраций. Как Вы их используете	• перед прочтением текста	+
		• параллельно с чтением (одновременное восприятие текста и визуального образа)	+
		• между первым и повторным прочтением текста	+
3.	Составляем перечень форм работы по осмыслению текста, в которые мы вовлекаем детей	• беседа по содержанию текста (составляем вопросы к беседе) (пункт 4 таблицы)	+
		• рассматривание и анализ иллюстраций, беседа по иллюстрациям (пункт 5 таблицы)	+
		• познавательно-исследовательская деятельность (пункт 6 таблицы)	+
		• театрализованные игры (пункт 7 таблицы)	+

	Этапы плана	Конкретизация	Отметка
		<ul style="list-style-type: none"> • игры, связанные с эмоциональным восприятием текста (пункт 8 таблицы) 	+
		<ul style="list-style-type: none"> • речевые игры (использование образных выражений, трактовка незнакомых или многозначных слов) (пункт 9 таблицы) 	+
		<ul style="list-style-type: none"> • продуктивная деятельность (пункт 10 таблицы) 	+
		<ul style="list-style-type: none"> • придумывание рассказов или сказок, тема - измени концовку 	+
		<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание из собственного опыта, тема - расскажи какой питомец живет с тобой дома 	+
		<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры: «Догони свой хвост», «Лохматый пес», «Собака и воробей» 	+
		<ul style="list-style-type: none"> • музыкальная деятельность (выбери музыку, которая подходит к тексту) • подвижная деятельность • проектирование 	+
4.	Какие вопросы для беседы по тексту Вы составили? Перечислите их	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто главный герой рассказа? 2. Назовите кличку собачки. 3. Почему Ламба спряталась в тенек? 4. Что рассматривала Ламба? 5. На что похожи облака? 6. О чем думала Ламба, глядя на облака? 	
5.	Какие вопросы для обсуждения иллюстрации Вы задаете детям?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто изображен на картинке? 2. Где лежит Ламба? 3. Опишите полянку (что растет на ней и какого цвета). 4. Какого цвета небо и облака? 5. На что похожи облака? 	
6.	Познавательно-исследовательская деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из чего состоят облака? 2. Почему они «плывут» по небу? 	
7.	Какие театрализованные игры по «проживанию» текста Вы используете? Дайте краткое описание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ламба на прогулке» 2. Игра «Кто такой?» 	
8.	Какие игры (упражнения) на развитие эмоционального интеллекта, связанные с эмоциональным	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Выбери картинку с подходящей эмоцией» 2. «Четвертый лишний» 	

	Этапы плана	Конкретизация	Отметка
	восприятием текста, Вы предлагаете использовать		
9.	Какие речевые игры Вы предлагаете для осмысления текста детьми? Дайте краткое описание	Игра на развитие фонематического звука «Хлопай не зевай»	
10.	Какие виды продуктивной деятельности и тематику Вы используете для «проживания» детьми текста? Дайте краткое описание	Аппликация «Ламба на полянке. Облака плывут.» Рисование «Раскрась полянку и Ламбу»	
11.	Для формирования каких предпосылок читательской грамотности можно использовать текст	• формирование у детей интереса к чтению, мотивации к освоению чтения	+
		• становление восприятия текста на слух смыслового восприятия текста	+
		• становление способности к интерпретации текста (ответы на вопросы, пересказ и т.д.)	+
		• формирование способности к применению информации, извлеченной из текста	+
12.	Оцените эмоциональность текстов	Текст эмоциональный: радость- интерес- разочарование-грусть	+
13.	Оцените информативность текстов: есть ли в них информация, которая поможет расширить кругозор ребенка	Не прикасайся к незнакомым предметам! (правила безопасности) Умение делать выводы Учатся говорить, делать выводы, работать по инструкции	+

Алгоритм по работе с текстом «Зеркало» (5-6 лет)

Группа Старшая группа (5-6)

Текст «Зеркало» (30)

Зеркало



В дом принесли странный предмет: плоский, твёрдый и блестящий. Ламба подошла поближе и от изумления вытаращила глаза. Оттуда на неё смотрела точно такая же рыжая такса! Ламба тьявкнула от возбуждения и закружилась на месте. И незнакомая такса тоже закружилась! Вот это да! Вот это чудеса!

На шум пришла Вика.

— Ах ты, глупая такса! Успокойся, пожалуйста! Это же просто зеркало!

30



Таблица

План работы с текстом «Зеркало»

	Этапы плана	Конкретизация	Отметка
1.	Первичное прочтение текста. В какую форму образовательного процесса Вы его включили	• перед завтраком	+
		• после полдника	+
		• фрагмент занятия (укажите вид или направленность)	+
		• в беседу вне занятий (в том числе эвристические)	+
(познавательное)			
2.	Визуализация. Рассматривание иллюстраций. Как Вы их используете	• перед прочтением текста	+
		• параллельно с чтением (одновременное восприятие текста и визуального образа)	+
3.	Составляем перечень форм работы по осмыслению текста, в которые мы вовлекаем детей	• беседа по содержанию текста (составляем вопросы к беседе) (пункт 4 таблицы)	+
		• рассматривание и анализ иллюстраций, беседа по иллюстрациям (пункт 5 таблицы)	+
		• познавательно-исследовательская деятельность (пункт 6 таблицы)	+
		• театрализованные игры (пункт 7 таблицы)	+
		• игры, связанные с эмоциональным восприятием текста (пункт 8 таблицы)	+
		• речевые игры (использование образных выражений, трактовка)	+

	Этапы плана	Конкретизация	Отметка
		незнакомых или многозначных слов) (пункт 9 таблицы)	
		• продуктивная деятельность (пункт 10 таблицы)	+
		• придумывание рассказов или сказок, тема	+
		• рассказывание из собственного опыта, тема	+
		• подвижные игры	+
4.	Какие вопросы для беседы по тексту Вы составили? Перечислите их	1. Что за странный предмет принесли в дом? 2. Как первоначально отреагировала на этот предмет Ламба? 3. Что интересного увидела Ламба в зеркале? 4. Кто попытался успокоить игривую таксу? Как Вика это сделала?	
5.	Какие вопросы для обсуждения иллюстрации Вы задаете детям?	1. Кого вы видите на картинке? 2. Вспомните как зовут таксу? 3. Опишите таксу, какая она картинке? 4. Почему вы решили, что она веселая? 5. Чем занимается Ламба? 6. Кого увидела Ламба в зеркале?	
6.	Познавательно-исследовательская деятельность	1. Исследовательская деятельность «Волшебное зеркало» (через практическую деятельность познакомить с историей изготовления зеркала) 2. Экспериментальная деятельность «Отражение» (познакомить с понятием «отражение») 3. Забавные опыты «Секреты Зазеркалья»	
7.	Какие театрализованные игры по «проживанию» текста Вы используете? Дайте краткое описание	Игра «Веселый Старичок-Лесовичок» (учить пользоваться разными интонациями) Игра «Поиграем-угадаем» (развивать пантомимические навыки: отгадку на загадку показываем пантомимой у зеркала) Игра «Зеркало» (развивать монологическую речь: похвали себя, порадуйся за себя и т.д.) Игра «У зеркала» (совершенствовать образные исполнительские умения: Нахмурься как король, как ребенок, у которого отобрали игрушку и т.д.)	
8.	Какие игры (упражнения) на развитие эмоционального интеллекта, связанные с эмоциональным восприятием текста, Вы предлагаете использовать	Игра «Я удивлюсь, если...» (ты не сможешь удивиться также как Ламба). Я очень обрадуюсь, если ты сможешь закружиться на месте как Ламба и т.д. Игра «Угадай эмоцию» Игра «Угадай эмоцию с помощью движений тела»	
9.	Какие речевые игры Вы предлагаете для осмысления текста	Упражнение «Пропущенное слово» (дети вставляют подходящие по смыслу слова в текст) Игра «Придумай продолжение рассказа»	

	Этапы плана	Конкретизация	Отметка
	детьми? Дайте краткое описание	Игра «Опиши предмет» (зеркало, собаку)	
10.	Какие виды продуктивной деятельности и тематику Вы используете для «проживания» детьми текста? Дайте краткое описание	Рисование «Нарисуй отражение Ламбы в зеркале» Лепка «Слепим маленькое зеркало для Ламбы» Аппликация «Друзья для Ламбы» Создание макета «Модный уголок для Ламбы»	
11.	Для формирования каких предпосылок читательской грамотности можно использовать текст	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей интереса к чтению, мотивации к освоению чтения 	+
		<ul style="list-style-type: none"> • становление восприятия текста на слух смыслового восприятия текста 	+
		<ul style="list-style-type: none"> • становление способности к интерпретации текста (ответы на вопросы, пересказ и т.д.) 	+
		<ul style="list-style-type: none"> • формирование способности к применению информации, извлеченной из текста 	+
12.	Оцените эмоциональность текстов	Текст эмоциональный: веселье, смех, удивление	+
13.	Оцените информативность текстов: есть ли в них информация, которая поможет расширить кругозор ребенка	Знакомство с новым предметом-зеркалом, его свойствами и назначением Доброжелательное отношение к своему питомцу Умение правильно реагировать на ситуацию	+

Алгоритм по работе с текстом «Не понимаю!» (5-6 лет)

Группа Старшая группа (5-6)

Текст (46)

Не понимаю!



Ламба ничего не понимала. Её любимая хозяйка Вика сказала, что Ламба — вредная собака. А Ламба просто хотела поиграть! Она стащила со стола Викину расчёску и спрятала её в укромном месте.

Сначала было весело! Вика искала расчёску по всей квартире! Но потом, когда нашла её под лежанкой у Ламбы, почему-то рассердилась!

Иногда трудно понять других!



Таблица

План работы с текстом «Не понимаю!»

	Этапы плана	Конкретизация	Отметка
1.	Первичное прочтение текста. В какую форму образовательного процесса Вы его включили	• перед завтраком	+
		• фрагмент занятия (укажите вид или направленность)	+
		• продуктивная деятельность вне занятий	+
		• в беседу вне занятий (в том числе эвристические)	+
2.	Визуализация. Рассматривание иллюстраций. Как Вы их используете	• перед прочтением текста	+
		• параллельно с чтением (одновременное восприятие текста и визуального образа)	+
		• между первым и повторным прочтением текста	+
3.	Составляем перечень форм работы по осмыслению текста, в которые мы вовлекаем детей	• беседа по содержанию текста (составляем вопросы к беседе) (пункт 4 таблицы)	+
		• рассматривание и анализ иллюстраций, беседа по иллюстрациям (пункт 5 таблицы)	+
		• познавательно-исследовательская деятельность (пункт 6 таблицы)	+
		• театрализованные игры (пункт 7 таблицы)	+
		• игры, связанные с эмоциональным восприятием текста (пункт 8 таблицы)	+

	Этапы плана	Конкретизация	Отметка
		<ul style="list-style-type: none"> • речевые игры (использование образных выражений, трактовка незнакомых или многозначных слов) (пункт 9 таблицы) 	+
		<ul style="list-style-type: none"> • продуктивная деятельность (пункт 10 таблицы) 	+
		<ul style="list-style-type: none"> • придумывание рассказов или сказок, тема 	+
		<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание из собственного опыта, тема 	+
		<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры 	+
4.	Какие вопросы для беседы по тексту Вы составили? Перечислите их	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему хозяйка назвала Ламбу вредной собакой? 2. Как вы думаете, хозяйка Вика рассердилась на свою собаку? Почему вы так думаете? 3. Как вы думаете, какое настроение было у Ламбы, когда она стащила со стола расческу? 4. Где Вика нашла свою расческу? 5. Как вы думаете, почему иногда очень трудно понять друг друга? 	
5.	Какие вопросы для обсуждения иллюстрации Вы задаете детям?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто изображен на картинке? 2. Чем на ваш взгляд занята Ламба? 3. Какое настроение у Ламбы на картинке? Почему вы так решили? 4. Какими игрушками любит играть Ламба? 5. Как вы думаете, о чем сейчас думает Ламба? 	
6.	Познавательная-исследовательская деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовательская деятельность «Про расческу и прическу» 2. Исследовательская деятельность «Как причесываются животные (собаки)» 3. Опыт «Из чего сделана расческа» 4. Опыт «Волшебное электричество» 	
7.	Какие театрализованные игры по «проживанию» текста Вы используете? Дайте краткое описание	<p>Игра «Покажи, как Вика искала расческу», «Как вела себя Ламба, когда Вика искала расческу»</p> <p>Игра-инсценировка рассказа</p> <p>Игра-пантомима «Как рассердилась Вика?», «Почему она рассердилась?»</p>	
8.	Какие игры (упражнения) на развитие эмоционального интеллекта, связанные с эмоциональным восприятием текста, Вы предлагаете использовать	<p>Игра «Живые картинки»</p> <p>Игра «Покажи эмоции»</p> <p>Игра с мячом «Мне приятно, когда...»</p> <p>Игра «Огорчение или радость»</p>	
9.	Какие речевые игры Вы предлагаете для осмысления текста детьми? Дайте краткое описание	<p>Игра «Что где лежит» (на ориентировку в пространстве (по тексту))</p> <p>Игра «Сочинялки» (нужно придумать, чем закончится рассказ)</p> <p>Игра «Название для рассказа» (придумать свое название)</p>	

	Этапы плана	Конкретизация	Отметка
		Игра «Кто больше спросит?» (учить задавать вопросы по тексту) Словесная игра «Во что можно поиграть с Ламбой?»	
10.	Какие виды продуктивной деятельности и тематику Вы используете для «проживания» детьми текста? Дайте краткое описание	Аппликация «Прическа для девочки Вики» Рисование «Раскрась расческу для Ламбы» Лепка «Игрушки для Ламбы» Рисование «Я играю с Ламбой»	
11.	Для формирования каких предпосылок читательской грамотности можно использовать текст	• формирование у детей интереса к чтению, мотивации к освоению чтения	+
		• становление восприятия текста на слух смыслового восприятия текста	+
		• становление способности к интерпретации текста (ответы на вопросы, пересказ и т.д.)	+
		• формирование способности к применению информации, извлеченной из текста	+
12.	Оцените эмоциональность текстов	Эмоциональность текста зависит от эмоциональности прочтения рассказа воспитателем: недоумение, веселье, печаль	+
13.	Оцените информативность текстов: есть ли в них информация, которая поможет расширить кругозор ребенка	Как мы поддерживаем порядок (опрятность) дома и в саду (каждая вещь должна лежать на своем месте) Повадки животных	+

Алгоритм по работе с текстом «Что приснилось Ламбе» (6-7 лет)

Группа подготовительная группа (6-7)

Текст 60

Что приснилось Ламбе



Ламбе приснился удивительный сон. Вика везёт её на собачью выставку! Там мно-о-ого разных собак! Ламба гордится тем, что она — единственная такса.

Собаки важно ходят по кругу вместе со своими хозяевами, послушно выполняя команды. Те собаки, которые всё сделали правильно, получают медали. Ламба тоже получила красивую медаль! Пока только во сне!

60



Таблица

План работы с текстом «Что приснилось Ламбе»

	Этапы плана	Конкретизация	Отметка
1.	Первичное прочтение текста. В какую форму образовательного процесса Вы его включили	• утренний прием детей	+
		• перед тихим часом	+
		• продуктивная деятельность вне занятий	+
		• в беседу вне занятий (в том числе эвристические)	+
2.	Визуализация. Рассматривание иллюстраций. Как Вы их используете	• перед прочтением текста	+
		• параллельно с чтением (одновременное восприятие текста и визуального образа)	+
		• между первым и повторным прочтением текста	+
3.	Составляем перечень форм работы по осмыслению текста, в которые мы вовлекаем детей	• беседа по содержанию текста (составляем вопросы к беседе) (пункт 4 таблицы)	+
		• рассматривание и анализ иллюстраций, беседа по иллюстрациям (пункт 5 таблицы)	+
		• познавательно-исследовательская деятельность (пункт 6 таблицы)	+
		• театрализованные игры (пункт 7 таблицы)	+

	Этапы плана	Конкретизация	Отметка
		<ul style="list-style-type: none"> • игры, связанные с эмоциональным восприятием текста (пункт 8 таблицы) 	+
		<ul style="list-style-type: none"> • речевые игры (использование образных выражений, трактовка незнакомых или многозначных слов) (пункт 9 таблицы) 	+
		<ul style="list-style-type: none"> • продуктивная деятельность (пункт 10 таблицы) 	+
		<ul style="list-style-type: none"> • придумывание рассказов или сказок, тема 	Придумай рассказ будто Ламбе приснилось, что вика везет его на дачу или в парк
		<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание из собственного опыта, тема 	Расскажи про свой удивительный сон
		<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры 	Мини соревнование самая быстрая и ловкая собака, Подвижная игра «Собака и котята»
4.	Какие вопросы для беседы по тексту Вы составили? Перечислите их	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какой сон приснился Ламбе? 2. Куда везет Вика Ламбу? 3. Чем гордится Ламба? 4. За что получают медаль собаки? 	
5.	Какие вопросы для обсуждения иллюстрации Вы задаете детям?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько собак изображено на картине? 2. На каком месте находится Ламба? 3. Какое место получил далматинец? 4. Какое место получил Цвергшнауцер 	
6.	Познавательная-исследовательская деятельность	Исследовательская работа на тему: Какие «профессии» есть у собак?	
7.	Какие театрализованные игры по «проживанию» текста Вы используете? Дайте краткое описание	Игра «Угадай настроение» Игра «Обними и приласкай игрушку»	
8.	Какие игры (упражнения) на развитие эмоционального	Игра «История одного шарика» Игра «Фантазёры» «Эмоциональные танцы»	

	Этапы плана	Конкретизация	Отметка
	интеллекта, связанные с эмоциональным восприятием текста, Вы предлагаете использовать		
9.	Какие речевые игры Вы предлагаете для осмысления текста детьми? Дайте краткое описание	Что вы видите вокруг. Цель: упражнять в умении давать названия разным предметам. Найди противоположное по смыслу слово. Цель: учить подбирать противоположные по смыслу слова.	
10.	Какие виды продуктивной деятельности и тематику Вы используете для «проживания» детьми текста? Дайте краткое описание	Рисование «Какие они собаки на выставке» Аппликация «Медалька»	
11.	Для формирования каких предпосылок читательской грамотности можно использовать текст	• формирование у детей интереса к чтению, мотивации к освоению чтения	+
		• становление восприятия текста на слух смыслового восприятия текста	+
		• становление способности к интерпретации текста (ответы на вопросы, пересказ и т.д.)	+
		• формирование способности к применению информации, извлеченной из текста	+
12.	Оцените эмоциональность текстов	Текст эмоциональный: способствует развитию воображению	+
13.	Оцените информативность текстов: есть ли в них информация, которая поможет расширить кругозор ребенка	Учатся говорить, делать выводы, работать по инструкции	+