Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Радуга»

Мира ул., д. 18/4, г. Югорск, 628260 Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, Телефон / факс (834675) 2-15-91

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующим

«Детский сад комбинированного

вида «Радуга»

Приказ от «04» сентября 2023 № 510

Персонализированная программа наставничества с молодым специалистом первого года работы в должности «педагог-психолог» на 2023-2024 учебный год

# Наставляемый *Зайцева Наталия Александровна*

Наставник *Лучникова Виктория Евгеньевна*

# Куратор Шабалина Нелли Николаевна

**г. Югорск, 2023 год**

**Пояснительная записка**

**Проблема (потребность), решаемая в рамках практики**: молодой специалист (20 лет), имеющий малый опыт работы — от 0 до 3 лет, испытывающий трудности в организации коррекционно-развивающего процесса, в работе с обучающимися с ОВЗ, родителями.

**Причина, по которой было принято решение о реализации практики**: молодой специалист является представителем «поколения Z», он сложно воспринимает критику, поэтому похвала и награда является для него основной составляющей обучения, ценит короткие учебные видеоформаты и подкасты, простые графические материалы, отмечает обучение в формате историй.

Представители разных поколений ведут себя совершенно по-разному в трудовых коллективах, воспринимают информацию, представляют профессиональную деятельность и т.д. Учитывая данные особенности, была разработана наставническая практика с использованием медиа-подкаста как эффективного инструмента наставничества, которая учитывает теорию поколений, имеет возможность адаптировать процесс наставничества под индивидуальные потребности и особенности наставляемого, что обеспечивает продуктивное сотрудничество молодого специалиста и опытного педагога.

**Сроки реализации программы**: 9 месяцев (сентябрь 2023 г.- май 2024г.)

**Расписание встреч:** первый и четвертый четверг месяца

**Режим работы:** (смешанный – очные и онлайн встречи)

**Цель:** создание условий для самореализации молодого специалиста, для приобретения им практических навыков, необходимых для психолого-педагогической деятельности.

**Задачи программы:**

* оказать методическую помощь молодому педагогу в развитии профессиональных умений и навыков: приобретение навыков практической деятельности, планирование и организация психолого-педагогической деятельности;
* способствовать формированию потребности и мотивации в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, в непрерывном самообразовании;
* оказать помощь в повышении профессионального мастерства путем раскрытия индивидуальных педагогических способностей;
* создать условия для развития инициативы и рефлексивных навыков;
* прививать интереса к педагогической деятельности.

**Портрет участников:**

* Наставник - опытный педагог, имеющий профессиональные успехи, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогических сообществ. Обладает навыками эффективной организации коррекционно-развивающего процесса, в работе с обучающимися с ОВЗ, родителями. В работе использует современные и эффективные методы и технологии.
* Наставляемый- молодой специалист (20 лет), имеющий малый опыт работы — от 0 до 3 лет, испытывающий трудности в организации коррекционно-развивающего процесса, в работе с обучающимися с ОВЗ, родителями.

**Формы и виды**: форма: «педагог - педагог», модель взаимодействия «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения». Вид: индивидуальное. Реализуется в виде флеш-наставничества с применением эффективного инструмента наставничества «Медиа-подкаст».

**Направления.** Содержание наставнической деятельности направлено на развитие и раскрытие потенциала, в решении трудностей молодого специалиста в организации коррекционно-развивающего процесса, в работе с обучающимися с ОВЗ, родителями; передачу знаний и навыков в профессиональной области; профессиональное развитие молодого специалиста.

**Планируемые результаты.**

* педагог свободно владеет навыками организации диагностического обследования обучающихся;
* педагог умеет организовывать коррекционно-развивающий процесс с обучающимися с ОВЗ, применять современные и эффективные методы и приемы;
* педагог свободно ориентируется в вопросах психологического консультирования родителей;
* у молодого специалиста наблюдается устойчивая мотивация в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, в непрерывном самообразовании; повышение уровня развития инициативы и рефлексивных навыков;
* педагог готов аттестоваться и представлять приобретенный опыт коллегам.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Сроки** | **Результат** |
| 1 | Анализа компетенций молодого специалиста (выявления сильных сторон и профессиональных затруднений с применением технологии DISC) | наставник | сентябрь | Определение особенностей поведенческого типа молодого специалиста. |
| 2 | Формирование целей наставничества. Выявление области уже имеющихся, знаний и навыков молодого специалиста, дальнейшие направление профессионального развития. | наставник и наставляемый | сентябрь | Анализ уже имеющихся, знаний и навыков молодого специалиста.Самооценка уже имеющихся профессиональных достижений. |
| 3 | Совместное составление плана работы (определение задач наставляемого и наставника, формирование долгосрочных и краткосрочных целей). | наставник и наставляемый | сентябрь | Совместный план работы наставляемого и наставника |
| 4 | Составление навигационной карты профессионального развития, наставляемого педагога | наставник и наставляемый | сентябрь | Навигационная карта профессионального развития, наставляемого педагога |
| 5 | Изучение документов,регламентирующихдеятельность педагога-психолога (законодательно-правовые акты и нормативныедокументы, организационно-методическая документация,специальная документация). | наставляемый | сентябрь |  Выработкарекомендаций.Составлениепланасамообразования |
| 6 | Составление планаработы, рабочей программы. | наставник и наставляемый | октябрь | Планработы, рабочей программы педагога-психолога ДОУ |
| 7 | Выбор методической темы по самообразованию. | наставляемый | октябрь | Плансамообразования |
| 8 | Просвещение молодого специалиста в профессиональной сфере с применением эффективного инструмента наставничества «Медиа-подкаст «Профессиональный успех» | наставник и наставляемый | октябрь | Медиа-подкаст с Викторией Лучниковой «Профессиональный успех» на Интернет платформе «RUTUBE» |
| 9 | Изучение документов (ФГОС для детей с ОВЗ и детей-инвалидов). | наставляемый | октябрь | Выработкарекомендаций  |
| 10 | Особенности работы дошкольного педагога - психолога с детьми ОВЗ, а также с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации. | наставляемый | октябрь | Выработкарекомендаций.  |
| 11 | Диагностика познавательногоразвития детей среднеговозраста. Проективныеметодики. | наставляемый | ноябрь | Проведение диагностики, оформлениерезультатов |
| 12 | Анализ результатов диагностикипознавательного развития,выявление детей длякоррекционной работы.  | наставляемый | ноябрь | Аналитическая справка по итогам диагностики |
| 13 | Современные и эффективные методы и приемы в работе с детьми с ОВЗ (нейропсихологические методы и приемы). Использование в работе ИКТ, иммерсивные формат образовательных мероприятий | наставляемый | ноябрь | Наставляемый овладел современными и эффективными методами и приемами в работе с детьми с ОВЗ |
| 14 | Анкетирование, тестирование | наставник | ноябрь | Корректировка навигационной карты молодого специалиста с учетом данных анкетирования |
| 15 | Консультация по вопросаморганизации работы сродителями. | наставник | декабрь | Оформление информационного стенда для родителей |
| 16 | Создание развивающей среды | наставник и наставляемый | декабрь | Картотека наглядного материала |
| 17 | Внедрение коррекционныхметодов и приемов в режимные моменты | наставляемый | декабрь | Выработкарекомендаций |
| 18 | Совместное участие в конкурсе «Педагогический дуэт» | наставник и наставляемый | декабрь | Анализ участия в конкурсе |
| 19 | Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по их запросам | наставляемый | январь | Тематический планработы сродителями и педагогами по их запросам |
| 20 | Копилка интересных занятийПросмотр проведениядидактических игр. | наставляемый и наставник | февраль | Копилка интересных занятий, дидактических игр |
| 21 | Посещение занятий молодогос целью оказанияметодической помощи | наставник и наставляемый | март | Составлениеанализа,самоанализа занятий |
| 22 | Организациявзаимопосещений занятий. Обучениесамоанализу. | наставник и наставляемый | март | Составлениеанализа,самоанализа занятий |
| 23 | Составление и разработкаперспективного планирования работы на следующий учебный год | наставник и наставляемый | апрель | Перспективное планирование работы на следующий учебный год |
| 24 | Выявление профессиональных затруднений, положительного опыта в работе, определениестепени комфортности педагога в коллективе | наставник | апрель | Анализ затруднений, положительного опыта в работе |
| 25 | Индивидуальные консультации по выявленным затруднениям,по запросу молодого.специалиста | наставник | май | Рекомендации |