

Приложение к приказу заведующего МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Радуга»
от 22.05.2025 № 370

**Управление образования администрации города Югорска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Радуга»
628260, Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Югорск,
ул. Мира зд.18/4, тe.: 8 (34675)7-37-62 доб.1**

Принята на заседании
Педагогического совета
от 13.05.2025
Протокол №4

Утверждена приказом заведующего
от 22.05.2025 №370

Т.В. Кутузова



Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей

«Инженеры УМ»

(для детей 6-8 лет)



Автор программы: Муромцева Евгения Константиновна,
старший воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Радуга»

I. Общие положения

1.1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «ИнженериУМ» на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Радуга» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 и зарегистрированной Министерством юстиций Российской Федерации №81693 от 31.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел Программы

2.1. **Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием детей «ИнженериУМ» в возрасте 6-8 лет – дети младшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.4.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «ИнженериУМ».

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «ИнженериУМ» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летних лагерях включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- Литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- тематические дни.

3.3.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству

и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

3.4. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения,

субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

- познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое питание. РФ».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.5.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-

психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого- педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого- педагогического сопровождения: консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.5.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

- ступени роста статуса ребенка;

- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

3.5.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью

формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч знакомства детей историей;
- акции с принципами, направлениями волонтерства и его по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

3.6. Вариативные содержательные модули.

3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, поселковую библиотеку.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

3.6.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, распространению идеологии терроризма, профилактики информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;
- противодействие травли в освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:
- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.6.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.7. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

3.7.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «**Мир**», «**Россия**» (включая региональный компонент), «**Человек**». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

3.7.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3.7.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3.7.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов;
- ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.
- При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Инженеры УМ» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

4.2. Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе образовательной организации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Радуга». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

4.3. Уклад летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Инженеры УМ» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

4.4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

4.5. Элементами уклада являются:

4.5.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Личные шкафчики для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).

4.5.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие.

**Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей в летний период
в 2024-2025 учебном году
Время пребывания до 18.00**

Элементы режима дня	Время проведения
Сбор детей. Сбор детей. Зарядка. Утренняя линейка.	08.30 – 09.00
Завтрак	09:00 – 09.30
Работа отрядов по плану	09.30 – 12.00
Прогулка. Оздоровительные процедуры с элементами закаливания (воздушные и солнечные ванны, спортивные игры)	12:00 – 13.00
Обед	13:00 – 13:30
Дневной сон	13.30 - 15.00
Оздоровительные процедуры. Закаливание. Гигиенические процедуры	15.00 - 15.30
Отрядные мероприятия	15.30 - 16.00
Полдник	16.00 - 16.30
Работа отрядов по плану. Обсуждение дня	16.30 - 18.00
Уход домой	18.00

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на игры в здании).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

4.5.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Главные принципы:

- Доброжелательность
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.

4. Беречь имущество.

Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы, ко Дню защиты детей и т.д.).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- Эмблема лагеря
- Девиз лагеря и отрядов
- Таблички отрядов (названия, девиз).

Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Вечерние:

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).

Особые:

- Передача Филосовского камня по кругу совместно со всеми детьми лагеря с целью подведения итогов дня.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Легенда лагеря: «В тихом уголке, где лето шептало сказки, раскинулся удивительный лагерь профессора Почемучкина. Здесь обычные дети превращались в юных инженеров, готовых покорять мир науки и техники. Каждый день приносил новые испытания, придуманные самим профессором. Профессор Почемучкин учил их не бояться ошибок, ведь каждая неудача – это шаг к успеху. Он верил, что в каждом ребенке живет гений, способный изменить мир. И вот, под его чутким руководством, рождались новые изобретатели, мечтатели и просто счастливые дети, готовые к новым открытиям и приключениям. Легенда о лагере профессора Почемучкина жила в их сердцах, вдохновляя на великие дела.»

4.5.4. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимно дополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в

организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей.

Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе образовательной организации «Детский сад комбинированного вида «Радуга».

Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря.

Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Одной из особенностей также является то, что костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Радуга»», в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп) Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

4.6. Реализация Программы включает в себя:

4.6.1. **Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием (Сроки: март-май 2025 года)

1. Нормативно-правовая подготовка (до 30.04.2025)

- Издание приказа по детскому саду об организации лагеря;
- Разработка и утверждение:
 - Положения о лагере,
 - Программы воспитательной работы
 - Должностных инструкций персонала
 - Заключение договоров:
 - С родителями (об оказании услуг)
 - На питание (поставка продуктов питания)
 - На медицинское обслуживание

2. Формирование кадрового состава (до 1 мая)

- Подбор начальника лагеря и воспитателей
- Назначение:
 - Медработника (из поликлиники)
 - Ответственного за безопасность
 - Проведение инструктажей:
 - По охране труда и ТБ о По пожарной безопасности
 - По профилактике COVID-19 и др. инфекций

3. Организационно-методическая работа (до 30 мая)

- Разработка:
 - Режим дня
 - Плана-сетки мероприятий
 - Критериев оценки эффективности
 - Подготовка:
 - Анкет для родителей (о здоровье ребенка)
 - Бланков ежедневного мониторинга
 - Шаблонов отчетности
4. Подготовка территории (до 30 мая)
- Уборка помещений и территории
 - Оформление:
 - Стендов с правилами лагеря
 - Тематических уголков (к 80-летию Победы)
 - "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)
 - Разметка зон:
 - Для подвижных игр
 - Для тихого отдыха
5. Работа с родителями (до 30 мая)
- Сбор пакета документов:
 - Заявление о зачислении
 - Копия свидетельства о рождении
 - Медсправка (форма 079/у)
 - Информирование:
 - Через сайт образовательной организации и соцсети
 - чаты в мессенджерах
6. Заключительные проверки (27 мая)
- Приемка лагеря комиссией:
 - Подписание акта готовности

4.6.2. **Организационный период смены** связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы (см. раздел 3.5.)

4.6.3. **Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4.6.4. **Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

4.6.5. **Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

4.6.6. **Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и

последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);
- работы с партнерами. Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.7. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Планирование партнерского взаимодействия происходит с Движением Первых, с музеями, библиотеками, Новомихайловский. домами культуры, организациями пгт.

Сотрудничество, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций- партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.8. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересные родители (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Для осуществления полноценного и эффективного достижения поставленной цели по реализации данной программы необходимо привлечение квалифицированных специалистов, имеющих базовую основу и запас профессиональных знаний. Также важным требованием ко всем специалистам, которые будут участвовать в реализации программы, являются искренность, открытость в отношении с детьми, общительность, интеллигентность, обаятельность.

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Младшие воспитатели
4. Медицинский работник
5. Работники пищеблока
6. Уборщик служебных помещений.

Заведующий образовательного учреждения утверждает структуру лагеря и штаты. Работа лагеря устанавливается в соответствии с приказом. Подбор кадров осуществляется начальником лагеря. Начальник лагеря и педагогический состав назначен из числа педагогических работников образовательного учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой, лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Организатор проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Отрядные воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

4.9. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, воспитатель).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

4.10. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

1. Основные требования к помещениям

• Групповые комнаты (группы, актовый зал):

- Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
- Пространство для подвижных игр и мастер-классов.
- Спортивный зал/площадка:
- Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).
- Столовая:
- Посуда
- Медицинский кабинет:
- Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.
- Санитарные зоны: Туалеты, раковины

2. Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, интерактивные доски, колонки, ноутбук, документ-камера
Цифровые технологии	Планшеты (для квестов), фотоаппарат.
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора, одноразовые сиденья для унитаза
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы

3. Обеспечение безопасности

- Аптечки в каждом отряде + основной медпункт.
- Огнетушители и планы эвакуации.
- Система видеонаблюдения).
- Средства связи (телефоны для экстренных случаев).

4. Транспорт (при необходимости)

- Автобус для экскурсий .
- Согласование маршрутов с ГИБДД.

5. Источники финансирования

- Средства регионального и муниципального бюджета

Дополнительные элементы:

- Каждый день: утренняя зарядка, рефлексия в конце дня («Что понравилось?»).
- Инклюзивный модуль: адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.
- Профориентация: встречи с представителями профессий (раз в неделю).
- Движение Первых: участие в акциях, создание отрядных проектов.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Инженери УМ»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		
1.	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи	02.06.2025
2.	Год детского отдыха в системе образования	03.06.2025
3.	95-летие образования Ханты – Мансийского автономного округа	04.06.2025
4.	Всероссийский семейный фестиваль Сбережения	05.06.2025
5.	День русского языка (Пушкинский день)	06.06.2025
6.	80-я годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов;	10.06.2025
7.	День России	11.06.2025
8.	День Первых	16.06.2025
9.	Год защитника Отечества	20.06.2025
10.	День памяти и скорби	23.06.2025
11.	Год исторического наследия	24.06.2025
12.	День семьи, любви и верности	02.07.2025
«Отрядная работа. КТД. Самоуправление»		
13.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	02.06.25 В начале каждой календарной недели
14.	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство - это краски радуги»	02.06.25
15.	Торжественное открытие/ закрытие лагеря	02.06.25/02.07.25
16.	Тематические праздники	в течение смены
17.	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья»	в течение смены
18.	Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Мы против курения»	04.06.25
19.	День русского языка (Пушкинский день) Игра - викторина «Что за прелесть, эти сказки!»	05.06.25
20.	Социальная игра «Быть здоровым - это модно!»	11.06.25
21.	Экскурсия к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны	В течение смены
22.	Конкурс «Символы России»	11.06.25
Модуль «Дополнительное образование»		
23.	Занятия в Центре Детского творчества	В течение смены
Модуль «Здоровый образ жизни»		
24.	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца», «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	02.06.25
25.	Минутка здоровья «Гигиена тела»	04.06.25
26.	Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники»	05.06.25
27.	Минутка здоровья «Гигиена полости рта»	11.06.25
28.	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	04.06.25
29.	День здоровья.	19.06.25
30.	Утренняя зарядка	Ежедневно
31.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
32.	Оформление интерьера Лагерный и отрядных помещений	До открытия смены
33.	Оформление отрядного уголка	02.06.2025г
34.	Событийный дизайн	В течение смены.
35.	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	отрядной символики 02.06.2025г
36.	Организация выставок творческих работ обучающихся	В течение смены
Модуль «Профилактика и безопасность»		
37.	Инструктажи по ТБ	02.06.25
38.	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	04.06.25
39.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	04.06.25
40.	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	05.06.25
41.	Минутка безопасности ПДД «Я пешеход»	10.06.25
42.	Профилактическая беседа «Сумей сказать- нет!», «Моя безопасность»,	23.06.25
43.	Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах».	24.06.25
44.	Минутка безопасности «Безопасные каникулы»	25.06.25
45.	«Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами ,регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май 2025
46.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май 2025
47.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май 2025
Модуль «Работа с родителями»		
48.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагерь	С 14.04.2025 до 27.05.2025
49.	Акция «Безопасные каникулы»	01.07.25г
50.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости
51.	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря	В течение смены
52.	Индивидуальное консультирование.	По запросу
Модуль «Экскурсии и походы»		
53.	Экскурсия в пожарную часть	В течение смены
54.	Экскурсия в музей «Науки и газа» Детского технопарка «Кванториум»	10.06.2025 16.06.2025
55.	Экскурсия в Музей истории и этнографии	В течение смены
56.	Экскурсия в волонтерский центр «Своих не бросаем»	В течение смены
Модуль «Детское медиапространство»		

57.	Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах	По поступлению
58.	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	Работа в течение смены
59.	Создание видеоролика для размещения в социальной сети об итогах смены.	В течение смены
Модуль «Цифровая среда воспитания»		
60.	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте учреждения.	В течение смены
61.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма.	В течение смены
57.Модуль «Социальное партнерство»		
62.	Совместные мероприятия с городской библиотекой.	В течение смены
63.	Совместные мероприятия с волонтерским центром	В течение смены
64.	Совместное мероприятие с шефской организацией	В течение смены

План-сетка мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей «ИнженриУМ»

Дни недели	02.06.2025 «День защиты детей» «Открытие лагеря»	09.06.2025	16.06.2025 «День Первых»	23.06.2025 «День памяти и скорби»	30.06.2025
Понедельник	Содержание: <u>Ежедневно</u> - Утренняя зарядка - Подвижные и дидактические игры - Соревнования - «Круг настроения» - «Минутка благодарности» - «Знания для Философского камня» 1. Открытие лагерной смены. 2. Поднятие флага Российской Федерации 3. Инструктажи по ТБ. 4. Утверждение плана работы на смену. 5. Оформление отрядных уголков (разработка отрядной символики) 6. Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца», «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ударе» 7. Мероприятие «День защиты детей» 8. Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это краски радуги» 9. Занятия в кружке «ИнженериУМ» При неблагоприятной погоде все развлекательные мероприятия проводятся в спортивном зале	Содержание: <u>Ежедневно</u> - Утренняя зарядка - Подвижные и дидактические игры - Соревнования - «Круг настроения» - «Минутка благодарности» - «Знания для Философского камня» 1. Поднятие флага Российской Федерации 2. Занятия в кружке «ИнженериУМ» 3. Квест «В поисках Профессора» При неблагоприятной погоде все развлекательные мероприятия проводятся в спортивном зале	Содержание: <u>Ежедневно</u> - Утренняя зарядка - Подвижные и дидактические игры - Соревнования - «Круг настроения» - «Минутка благодарности» - «Знания для Философского камня» 1. Поднятие флага Российской Федерации 2. Занятия в кружке «ИнженериУМ» 3. Экскурсия в музей «Науки и газа» Детского технопарка «Кванториум» (2 отряд) При неблагоприятной погоде все развлекательные мероприятия проводятся в спортивном зале	Содержание: <u>Ежедневно</u> - Утренняя зарядка - Подвижные и дидактические игры - Соревнования - «Круг настроения» - «Минутка благодарности» - «Знания для Философского камня» 1. Поднятие флага Российской Федерации 2. День памяти и скорби. Запись видеоролика 3. Профилактическая беседа «Сумей сказать нет!», «Моя безопасность» 4. Занятия в кружке «ИнженериУМ» При неблагоприятной погоде все развлекательные мероприятия проводятся в спортивном зале	Содержание: <u>Ежедневно</u> - Утренняя зарядка - Подвижные и дидактические игры - Соревнования - «Круг настроения» - «Минутка благодарности» - «Знания для Философского камня» 1. Поднятие флага Российской Федерации 2. Занятия в кружке «ИнженериУМ» При неблагоприятной погоде все развлекательные мероприятия проводятся в спортивном зале
Вторник	03.06.2025 «Год детского отдыха в системе образования»	10.06.2025 «80-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	17.06.2025	24.06.2025 «Год исторического наследия»	01.07.2025

	Содержание: <u>Ежедневно</u> - Утренняя зарядка - Подвижные и дидактические игры - Соревнования - «Круг настроения» - «Минутка благодарности» - «Знания для Философского камня» 1. Занятия в кружке «ИнженериУМ» 2. Игра-викторина «Пожарному делу учиться — вперёд пригодится» 3. Развлечение, посвященные Году детского отдыха в системе образования При неблагоприятной погоде все развлекательные мероприятия проводятся в спортивном зале	Содержание: <u>Ежедневно</u> - Утренняя зарядка - Подвижные и дидактические игры - Соревнования - «Круг настроения» - «Минутка благодарности» - «Знания для Философского камня» 1. Минутка безопасности «Я пешеход» 2. Экскурсия в музей «Науки и газа» Детского технопарка «Кванториум» (1 отряд) 3. Занятия в кружке «ИнженериУМ» 4. Мероприятие, посвященное 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов; При неблагоприятной погоде все развлекательные мероприятия проводятся в спортивном зале	Содержание: <u>Ежедневно</u> - Утренняя зарядка - Подвижные и дидактические игры - Соревнования - «Круг настроения» - «Минутка благодарности» - «Знания для Философского камня» 1. Занятия в кружке «ИнженериУМ» 2. 09.30-10.30 – мастер-класс «3Д ручка» (1 отряд) 3. 10.30-11.30 – мастер-класс «3Д ручка» (2 отряд) При неблагоприятной погоде все развлекательные мероприятия проводятся в спортивном зале	Содержание: <u>Ежедневно</u> - Утренняя зарядка - Подвижные и дидактические игры - Соревнования - «Круг настроения» - «Минутка благодарности» - «Знания для Философского камня» 1. Занятия в кружке «ИнженериУМ» 2. Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах» 3. Мероприятие, посвященное году исторического наследия 4. 09.30-10.30 – мастер-класс «Паперкрафт» (1 отряд) 5. 10.30-11.30 – мастер-класс «Паперкрафт» (2 отряд) При неблагоприятной погоде все развлекательные мероприятия проводятся в спортивном зале	Содержание: <u>Ежедневно</u> - Утренняя зарядка - Подвижные и дидактические игры - Соревнования - «Круг настроения» - «Минутка благодарности» - «Знания для Философского камня» 1. Занятия в кружке «ИнженериУМ» 2. Акция «Безопасные каникулы» При неблагоприятной погоде все развлекательные мероприятия проводятся в спортивном зале
Среда	04.06.2025 «95-летие образования Ханты-Мансийского автономного округа»	11.06.2025 «День России»	18.06.2025	25.06.2025	02.07.2025 «День семьи, любви и верности» «Закрытие лагерной смены»

	Содержание: <u>Ежедневно</u> - Утренняя зарядка - Подвижные и дидактические игры - Соревнования - «Круг настроения» - «Минутка благодарности» - «Знания для Философского камня» 1. Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Мы против курения» 2. Минутка здоровья «Гигиена тела», «Нет вредным привычкам» 3. Минутка безопасности «Спички детям не игрушка», «Внимание! Подозрительный предмет» 4. Занятия в кружке «Инженеры УМ» 5. Мероприятие, посвященное 95-летию образования Ханты – Мансийского автономного округа При неблагоприятной погоде все развлекательные мероприятия проводятся в спортивном зале	Содержание: <u>Ежедневно</u> - Утренняя зарядка - Подвижные и дидактические игры - Соревнования - «Круг настроения» - «Минутка благодарности» - «Знания для Философского камня» 1. День России. Праздник «Ты живи моя Россия» 2. Конкурс «Символы России» 3. Социальная игра «Быть здоровым – это модно!» 4. Минутка здоровья «Гигиена полости рта» 5. Занятия в кружке «Инженеры УМ» 6. Опускание флага Российской Федерации 7. 09.30-10.30 – мастер-класс «Конструирование из электронного конструктора» (1 отряд) 8. 10.30-11.30 – мастер-класс «Конструирование из электронного конструктора» (2 отряд) При неблагоприятной погоде все развлекательные мероприятия проводятся в спортивном зале	Содержание: <u>Ежедневно</u> - Утренняя зарядка - Подвижные и дидактические игры - Соревнования - «Круг настроения» - «Минутка благодарности» - «Знания для Философского камня» 1. Занятия в кружке «Инженеры УМ» 2. Квест-игра «В мире инженерных профессий» При неблагоприятной погоде все развлекательные мероприятия проводятся в спортивном зале	Содержание: <u>Ежедневно</u> - Утренняя зарядка - Подвижные и дидактические игры - Соревнования - «Круг настроения» - «Минутка благодарности» - «Знания для Философского камня» 1. Занятия в кружке «Инженеры УМ» При неблагоприятной погоде все развлекательные мероприятия проводятся в спортивном зале	Содержание: <u>Ежедневно</u> - Утренняя зарядка - Подвижные и дидактические игры - Соревнования - «Круг настроения» - «Минутка благодарности» - «Знания для Философского камня» 1. Занятия в кружке «Инженеры УМ» 2. День семьи, любви и верности. Праздничное мероприятие «Сила – в семье и единстве» 3. Торжественное закрытие смены При неблагоприятной погоде все развлекательные мероприятия проводятся в спортивном зале
Четверг	05.06.2025 «Всероссийский семейный фестиваль сбережения»	12.06.2025	19.06.2025	26.06.2025	

	Содержание: <u>Ежедневно</u> - Утренняя зарядка - Подвижные и дидактические игры - Соревнования - «Круг настроения» - «Минутка благодарности» - «Знания для Философского камня» 1. День русского языка (Пушкинский день) Игра-викторина «Что за прелесть эти сказки!» 2. Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» 4. Соревнование по ПДД «Безопасное колесо». 5. Занятия в кружке «ИнженериУМ» 6. Тематическое мероприятие к Всероссийскому семейному фестивалю сбережения» При неблагоприятной погоде все развлекательные мероприятия проводятся в спортивном зале		Содержание: <u>Ежедневно</u> - Утренняя зарядка - Подвижные и дидактические игры - Соревнования - «Круг настроения» - «Минутка благодарности» - «Знания для Философского камня» 1. Занятия в кружке «ИнженериУМ» 2. День здоровья. Развлечение «В здоровом теле здоровый дух» При неблагоприятной погоде все развлекательные мероприятия проводятся в спортивном зале	Содержание: <u>Ежедневно</u> - Утренняя зарядка - Подвижные и дидактические игры - Соревнования - «Круг настроения» - «Минутка благодарности» - «Знания для Философского камня» 1. Занятия в кружке «ИнженериУМ» 2. Минутка безопасности «Безопасные каникулы» 3. Поход на Умную площадку При неблагоприятной погоде все развлекательные мероприятия проводятся в спортивном зале	
Пятница	06.06.2025 «День русского языка» (Пушкинский день)	13.06.2025	20.06.2025 «Год Защитника Отечества»	27.06.2025	

	Содержание: <u>Ежедневно</u> - Утренняя зарядка - Подвижные и дидактические игры - Соревнования - «Круг настроения» - «Минутка благодарности» - «Знания для Философского камня» 1. Посещение музея История и этнографии 2. Спортивно-развлекательная игра «Малые олимпийские игры» 3. Путешествие по сказкам Пушкина 4. Опускание флага Российской Федерации При неблагоприятной погоде все развлекательные мероприятия проводятся в спортивном зале	
--	--	--

Содержание: <u>Ежедневно</u> - Утренняя зарядка - Подвижные и дидактические игры - Соревнования - «Круг настроения» - «Минутка благодарности» - «Знания для Философского камня» 1. Праздничное мероприятие, посвященное Году защитника Отечества 2. Опускание флага Российской Федерации При неблагоприятной погоде все развлекательные мероприятия проводятся в спортивном зале	Содержание: <u>Ежедневно</u> - Утренняя зарядка - Подвижные и дидактические игры - Соревнования - «Круг настроения» - «Минутка благодарности» - «Знания для Философского камня» 1. Опускание флага Российской Федерации 2. Эстафета «Быстрее, выше, сильнее» При неблагоприятной погоде все развлекательные мероприятия проводятся в спортивном зале	
---	---	--